

党委理论学习中心组学习资料汇编

2018年第5期（总第75期）

江苏大学党委宣传部编印

2018年10月

目 录

◆ 高层声音.....	2
习近平在全国教育大会上发表重要讲话.....	2
◆ 专家观点.....	8
高书国：建设教育强国是新时代中国教育新使命.....	8
葛道凯：紧紧抓住加强党对教育工作的全面领导这个魂.....	12
刘向兵：劳动教育：功在当代，利在千秋.....	16
陈子季：教育工作必须把握首要问题聚焦根本任务.....	18
◆ 报刊选摘.....	22
《人民日报》社论：办好人民满意的教育.....	22
人民日报评论员：坚持党对教育事业的全面领导.....	25
求是评论员：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.....	27
光明日报评论员：从根本上解决教育评价指挥棒问题.....	31
◆ 原著学习.....	33
《邓小平文选（第一卷）》摘选：办教育一要普及二要提高.....	33
《刘少奇选集（上）》摘选：对马列学院第一班学员的讲话.....	36

◆ 高层声音

习近平在全国教育大会上发表重要讲话

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9 月 10 日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师

无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统

筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

◆专家观点

高书国：建设教育强国是新时代中国教育新使命

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。新时代，新教育，新使命。新时代中国教育发展的总战略是优先发展，总方向是教育现代化，总目标是建设教育强国，总任务是立德树人，总追求是办好人民满意的教育。

教育是国之大计，党之大计。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

新时代，新教育，新使命。中国教育正在进入一个从教育大国到教育强国的新时代，一个中国人民享受世界水平现代化教育的新时代，一个中国教育走向世界舞台中央的新时代。新时代中国教育发展的总战略是优先发展，总方向是教育现代化，总目标是建设教育强国，总任务是立德树人，总追求是办好人民满意的教育。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的百年梦想

“建国君民，教育为先”“国愚则智可以强国，国智则力可以强人”。依教建国，以智强国，这是中国古代先贤就有教育强国思想的重要体现。宋代，我国当时的小学普及率高达30%，成为当时的世界教育强国。“戊戌变法”失败后，清末著名政治家、思想家和社会活动家康有为设立强国会。1899年，著名思想家梁启超呼吁，中国之大患在于教育不兴，人才不足。若首重于学校教育，可谓得其本矣。他进一步强调：“亡而存之，废而举之，愚而智之，弱而强之，条理

万端，皆归本于学校。”中国民主革命的伟大先驱孙中山先生希望建立一个“天下无不学之人，无不学之地”的国家。

中华人民共和国成立后，历代领导人都把强国建设作为国家战略。毛泽东主席代表中国共产党人明确提出，我们一定要建设一个“具有现代工业、现代农业和现代科学文化的社会主义国家”。邓小平同志更加明确地提出：“把我们的国家建设成为社会主义的现代化强国，是我国人民肩负的伟大历史使命。”教育强国是现代化强国的重要内涵和应有之义。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。”这更加坚定了中国共产党和中国人民建设教育强国的决心和意志，中华民族建设教育强国的百年梦想正在辽阔的中国大地变为现实。

建设教育强国是现代化强国的必然选择

教育强国是一个中国本土的概念，建设教育强国是中国共产党着眼于世界教育与人力资源开发趋势作出的政治选择，体现了中国共产党重要的政治理想和战略决策，体现了13亿中国人民的共同愿望。

改革开放之初，邓小平同志就富有远见地指出：“一个10亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第一次在国家教育战略规划中提出“教育强国”的理念。为实现在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的总体目标，习近平总书记在全国教育大会上进一步强调，我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

到 2035 年，提前于现代化整体强国建设 15 年，我国将基本建成现代化教育强国、进入人力资源强国先进行列。建设世界教育强国，将为中国的社会主义现代化强国提供战略支撑。

中国教育学会的研究成果表明，中国人力资源竞争力指数中全球指数从 2000 年的第 32 位提升到 2018 年的第 13 位，即将进入人力资源强国行列。到 2035 年，中国人力资源开发将进入高层次开发阶段，人均受教育年限有望达到 12 年以上；人力资源质量全面改善，主要劳动人口中高等教育文化程度者的比例达到 35%—40%，为经济发展带来“第二次人口红利”和创新动力。教育的服务能力、服务水平和服务质量全面提升，为保障经济社会稳定、健康、高质量发展发挥重要作用。

建设教育强国是教育现代化的必由之路

古人说，强者，健也。教育强国是教育综合实力、培养能力、国际竞争力和影响力具有突出地位和强大世界影响的国家。教育强国要具备强大的现代化教育体系、现代化教育制度、最高水平的教育质量和强有力的教育保障条件。体系完备、制度先进、质量优秀、保障有力是现代化教育强国的必备条件。

走中国特色教育强国之路，建设教育强国，是 21 世纪中国和世界教育赋予我们的庄严历史使命。从教育层级的角度分析，教育强国要包括学前教育强国、基础教育强国、职业教育强国、高等教育强国和终身学习强国。我们走的是中国特色社会主义教育强国之路，那么，什么是中国特色社会主义教育强国之路？一是中国特色的教育文化传统；二是中国特色发展模式；三是中国特色的教育制度；四是中国特色的教育理论体系，在教育的国际地位、竞争力和影响力方面与社会主义现代化强国相匹配。

建设教育强国是中国对人类教育的巨大贡献

目前，中国已经成为世界教育人口最多的教育大国，教育普及水平和质量整体达到世界水平，构建起世界最大规模的现代化教育体系，人人学习、处处学习、时时学习的学习型社会逐步建成，社会主义教育体系和教育制度更加成熟。未来一个较长的时期，中国高等教育毕业生将保持在 900 万人至 1000 万人的规模。预计到 2025 年，中国受过高等教育的人口总数将超过所有发达国家该人口的总和，新增劳动力人均受教育水平将进入世界第一梯队。2035 年高中阶段教育普及率达到 98% 左右；高等教育毛入学率达到 65% 左右；新增劳动力受教育年限将达到 15 年左右，实现与最发达国家同起点、高质量发展。

更为重要的是，到 2035 年，在北纬 30 度—45 度之间，将形成以德国（柏林）、英国（伦敦）、美国（纽约-华盛顿）、日本（东京）和中国部分城市为主的 21 世纪世界教育中心城市带，共同引领和带动世界教育发展。中国教育的综合实力、竞争力和影响力全面提升，将更多地承担国际教育责任，参与国际教育治理。伴随着“一带一路”倡议，中国将把自己教育发展的经验无私地传授给发展中国家。中国教育将实现从战略追赶向战略自信的转变，中国教育发展经验、发展道路、发展模式和发展理论将为解决世界教育发展问题提供中国智慧和方案，为发展中国家提供典范，真正实现中国教育的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（作者为中国教育学会副秘书长、研究员）

葛道凯：紧紧抓住加强党对教育工作的全面领导这个魂

这次全国教育大会，在我国教育发展史上具有里程碑意义，习近平总书记的重要讲话是指导新时代教育发展的纲领性文献。贯彻落实总书记重要讲话精神，要紧紧抓住加强党的全面领导这个纲和魂，重点在三个方面出实招、求实效。

坚持社会主义办学方向不动摇

习近平总书记强调，我们办的是中国特色社会主义教育，必须坚持马克思主义指导地位，坚持办学正确政治方向。这是关乎教育事业举什么旗、走什么路的大问题，必须坚定不移，毫不动摇。

（一）在思想统领上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最重要的就是以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作。党的十八大以来，习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性的重大问题，是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。做好新时代教育工作，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将这一思想贯穿教育工作各领域全过程。

（二）在立德树人上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最根本的就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是坚持把立德树人作为中心环节，把社会主义核心价值观融入教育全过程，扎根时代生活，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。二是深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。三是健全立德树人落实机制。通过深化办学体制和运行机制，充分激发教育事业发展生机活力，扭转不科学的教育评价导向，强化德智体美劳全面培养，形成更高水平的人才培养体系。

（三）在意识形态上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最关键的是牢牢把握意识形态工作领导权主导权话语权。要把意识形态工作摆到关乎培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这一重要位置来认识、来落实。一是全面落实党委意识形态工作责任制，进一步建立健全落实“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、相关部门各负其责、二级单位贯彻落实”的意识形态工作机制。二是重点加强对意识形态阵地的管理，切实筑牢意识形态安全防线，坚决不给各种错误思潮和有害言论提供发声场所和舞台。三是加强舆论正面引导，传播正能量，注重传播手段和话语方式创新，不断巩固壮大主流思想舆论。

确保党的领导和党的组织全覆盖

习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。加强党对教育工作的全面领导，确保党的组织全覆盖，显得尤为重要。

（一）完善领导体制机制。加强党的领导，体制机制是核心。一是健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。地方各级党委政府应确保组织到位、责任到位、保障到位，要把教育改革发展纳入议事日程，定期研究解决教育改革发展中的重大问题，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。要完善省市党员领导联系学校制度。加强教育相关部门和学校党组织建设，选优配强领导班子。各级党委教育工作部门和学校要主动争取党委政府的领导和关心，推动各相关方面履职尽责，形成教育发展合力。二是高校党委要坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善内部治理结构，建立落实党委领导下的校长负责制情况报告制度、党委书记和校长经常性沟通制度、领导班子成员谈心谈话制度，保证党委统一领导、党政分工合作的机制协调运行。三是高校院系党组织要在校党委的领导下，与行政共同决策院系重要事项、共同负责落实院系各项工作，

要把好政治关。四是积极推动市县教育工委建设，理顺管理体制，进一步加强中小学校党建工作。

（二）加强基层党组织建设。加强党的领导，基层组织是基石。一是持续推进学习型服务型创新型党组织建设，以教育部高校党建“双创”工作为契机，深入推进高校院系党组织、基层党支部标准化建设，重点加强教师党支部、研究生党支部建设。二是优化党组织设置，积极探索党建工作向最基层、最活跃、最具创新能力的师生教学科研组织、社团组织拓展，推进党组织和党的工作有效覆盖。三是深入实施教师党员先锋工程、大学生党员素质工程，让师生党员的先锋模范作用充分显现出来。

（三）严明党的纪律规矩。加强党的领导，严明纪律是保证。一是强化全面从严治党主体责任意识，深化落实“管行业就要管行风、管党风廉政建设”“一岗双责”要求。二是坚持定期研究党风廉政建设和反腐败工作制度，加强教育行政部门、学校纪检监察机构和队伍建设，健全党风廉政建设工作机制和制度。三是组织开展党风廉政建设警示教育，强化财务、基建、后勤管理等重点领域和关键环节治理，深入开展廉政风险防控工作。四是进一步强化监督执纪问责，坚持将纪律挺在前面，对群众反映强烈的突出问题进行专项治理，努力优化教育发展生态。

积极推动教育事业高质量发展

发展是永恒的主题和使命。加强党对教育工作的全面领导，必须抓好改革发展，汇聚发展资源，抢抓发展机遇，拿出关键举措，推动教育高质量发展。

（一）抓好思想政治工作。思想政治工作是学校一切工作的生命线，推动教育改革发展，必须首先抓好思想政治工作。一是深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，建立健全思想政治工作评价体系，推进构建“三全育人”有效机制，努力从根本上改变重业

务轻政治、重科研轻教学的不良局面。二是扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进师生头脑，引导广大师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决维护习近平总书记核心地位、坚决维护党中央权威和集中统一领导。三是充分发掘各学科蕴含的思想政治教育资源，发挥好“思政课程”与“课程思政”协同育人的效果。

（二）加强教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源，是推动教育发展的主体力量。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。一是狠抓师德建设。推动师德建设制度化、常态化。以“好教师”团队建设为引领，促进教师师德水平的整体提升。二是加强培养培训。创新师范教育发展，鼓励支持高水平综合性大学办师范，深化师范教育教学改革。完善省、市、县、校四级教师培训体系，提升教师业务水平。强化政策支持，大力引进高层次人才。三是提高教师待遇。建立健全政策制度体系，不断提高教师政治地位、社会地位和职业地位，健全教师工资收入保障长效机制，使教师成为最受社会尊重、最令人羡慕的职业。

（三）维护和谐稳定局面。和谐稳定是改革发展的前提和基础，任何时候都不能有丝毫的麻痹和松懈。一是进一步提高政治站位，强化政治意识，落实政治责任，充分认识当前教育领域安全稳定面临的形势，增强忧患意识，注重风险防控，切实维护稳定。二是强化责任落实，压实主体责任，持之以恒，常态抓好安全稳定工作。主动研判稳定形势，完善应对机制，加强协调配合，严密安全管控。三是加强法治宣传，注重教育引导，强化教育管理，防范不稳定情况向校园渗透。

（作者为江苏省委教育工委书记、省教育厅厅长）

刘向兵：劳动教育：功在当代，利在千秋

习近平总书记在全国教育大会上指出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这些重要论述，高扬劳动教育的旗帜，具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性。

首先，劳动教育是培养社会主义劳动者的需要。马克思主义劳动观是马克思主义唯物史观的核心内容。劳动不仅创造了人类，也是人类的本质特征和存在方式，并推动着社会历史滚滚向前发展。新中国成立后，在中国共产党的领导下，正是依靠广大人民群众辛勤劳动，才使中国从一个贫穷落后的国家转变为世界上数一数二的经济大国。习近平总书记高度重视劳动教育，他指出，“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”可以说，尊重劳动、倡导劳动、保护劳动，是社会主义社会先进性的显著标志；勤奋劳动、诚实劳动、创造性劳动，是社会主义国家劳动者的鲜明特征。在实现中华民族伟大复兴的中国梦、满足新时代人民对美好生活的向往、做强实体经济的今天，高度重视劳动教育，具有更加迫切的现实意义和历史意义。

其次，劳动教育是高校培养优秀人才的需要。我国高校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务，肩负着为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的神圣使命，理应引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，引导他们既努力学习科学文化知识、练就过硬本领，还要坚定理想信念、锤炼高尚品格、培育劳动情怀，才能使他们端正学习态度，激发学习热情和创新精神，继承艰

苦奋斗、勤俭节约的优良传统，从而为其将来走向工作岗位、实现个人全面发展奠定坚实的思想基础和技能基础，才能更好地培养社会责任感，树立“以天下为己任”、舍我其谁的社会责任感和担当精神。

最后，劳动教育是学生成长成才的需要。加强大学生劳动教育，有利于大学生通过在课堂教学、自身学习、实验实践等教育环节上付出大量劳动，将自己打造成为高等教育优质产品；有利于大学生在体味艰辛、挥洒汗水中塑造坚强的心理素质，在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨练自己的意志，从而获得受益终生的宝贵精神财富；有利于大学生形成积极向上的就业创业观，在国家社会需要与个人价值实现、专业学习与岗位匹配等方面找到平衡，形成自主多元的积极就业观，提升创业创新意识和能力。总之，劳动精神的培育是高校德育的重要内容，劳动技能的教育是高校智育的重要内容，将劳动教育与德智体美并列，既是对劳动教育本身的有效加强，也是对德智体美教育的有力支撑。

高扬劳动教育的旗帜，凸显五育并举的人才培养格局，功在当代，利在千秋，不仅体现了党和政府对劳动、对劳动者的褒奖，体现了党和政府对社会主义教育方针、教育规律的探索和完善，更体现了党和政府对教育对象健康成长、全面发展的高度重视。高校要积极行动起来，深入学习贯彻全国教育大会精神，让大学生真正上好劳动教育这门“必修课”，成为劳动教育的受教者、受益者，劳动精神的弘扬者、引领者，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（作者为中国劳动关系学院校长、党委副书记）

陈子季：教育工作必须把握首要问题聚焦根本任务

教育的本质是培养人，这是古今中外的共同认识。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，围绕“培养什么人”这个教育的首要问题，提出教育的根本任务就是“培养社会主义建设者和接班人”。这一重要思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域一以贯之的集中体现，鲜明地揭示了我国教育的社会主义性质的质的规定性，深化了我们对教育事业改革发展的规律性认识，直接决定着我国教育的正确政治方向和办学方向。对此，我们可以从以下两个层面来理解和认识。

我国教育所要培养的人，为什么必须是社会主义建设者和接班人？

首先，坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。正如习近平总书记指出的：“我们党领导的革命、建设、改革伟大实践，是一个接续奋斗的历史过程，是一项救国、兴国、强国，进而实现中华民族伟大复兴的完整事业。”而接续推进这个完整事业，不仅需要一代又一代中国共产党人为之不懈奋斗，也需要一代又一代有志青年在党的坚强领导下为之不懈奋斗。广大青年在这个接续奋斗过程中，都应把中国特色社会主义确立为自己的人生信念，都应努力成为中国特色社会主义事业建设者和接班人。

其次，经过改革开放 40 年特别是最近 6 年来的快速发展，我国已经建成了世界最大规模的教育体系。2017 年统计显示，我国学前三年在园幼儿为 4600.14 万人，小学在校生为 10093.70 万人，初中在校生为 4442.06 万人，高中阶段教育在校生为 3970.99 万人，高等教育在学总规模为 3779 万人。从教育层级看，各阶段在校生人数，都相当于一个中等人口国家。这么多青少年的思想观念、价值取向、精神风貌、知识才能，事关中国特色社会主义事业长远发展的全局。

习近平总书记强调：“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命”，教育的根本任务，就是既要抓好对青少年的知识教育，更要抓好道德人品教育，真正把他们培养成“拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用之才”。只有这样，才能使中国特色社会主义事业在我国一代又一代青年手中不断推进向前。

此外，“每一代青年都有自己的际遇和机缘”，当代中国青少年成长、成才和成熟的过程，恰好是我们党团结带领全国各族人民在中国特色社会主义道路上最终实现中华民族伟大复兴中国梦的过程。正如习近平总书记2014年5月4日在北京大学师生座谈会上的讲话中指出的：“现在，在高校学习的大学生都是20岁左右，到2020年全面建成小康社会时，很多人还不到30岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到60岁。也就是说，实现‘两个一百年’奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。”这种“全过程参与”的历史性契机，也就决定了当代中国青年能够于全国各族人民一道，“共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会”。用习近平总书记的话来说：“中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”

我国教育所要培养的人，必须是“合格的建设者”和“可靠的接班人”。那么，“合格”的标准和“可靠”的依据是什么？这就是“德智体美劳全面发展”。

回顾历史可以看到，早在1919年，在新文化运动的热潮中，蔡元培、蒋梦麟等19位教育界知名人士组成的“教育调查会”，就提出了“养成健全人格，发展共和精神”的教育宗旨，并规定“健全人格”包括四项内容：一是私德为立身之本，公德为服役社会国家之本；二是人生所必需之知识、技能；三是强健活泼之体格；四是优美和乐

之感情。此后，接过了五四新文化运动旗帜的中国共产党人，在更高层面上积极推动青少年德智体美全面发展。党的几代中央领导人对此都提出过明确要求。比如，1957年，毛泽东同志指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”1978年4月，邓小平同志提出，学校就是要“为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。1999年6月，江泽民同志强调，要全面贯彻党的教育方针，“努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”2006年8月，胡锦涛同志强调：“要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”2012年10月，党的十八大报告强调：要“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

党的十八大以来，习近平总书记不仅继承而且深化了党的几代中央领导人的这一重要思想，多次作出重要论述。比如，2014年4月4日，他在参加首都义务植树节活动时，曾勉励少先队员们“努力做到德智体美全面发展，在努力学习的同时，树立劳动观念、劳动意识、劳动习惯，热爱劳动，强健体魄，长大以后通过辛勤劳动为建设祖国贡献力量”。2016年9月9日，他到北京市八一学校看望慰问师生时指出：“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展。”在这次教育大会上，习近平总书记再次明确地提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，并明确了“合格”和“可靠”的具体标准，这就是要“在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综

合素质上下功夫”。这些重要论述，深刻揭示了德智体美劳在青少年成长、成才中具有不可替代的作用，而德智体美劳全面发展的学生，无疑就是我们所要培养造就的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

进入新时代、适应新形势、完成新要求，教育工作必须把“首要问题、根本任务”贯穿于各个环节、各个领域和各个方面。

（作者为教育部教育发展研究中心主任、研究员）

◆报刊选摘

《人民日报》社论：办好人民满意的教育

教育兴则国家兴，教育强则国家强。

在金风送爽、秋色宜人的9月，我们迎来了第三十四個教师节。在这个属于教师的节日里，党中央召开全国教育大会，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显着一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

习近平总书记在大会上发表重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业发展的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的几个重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记的重要讲话思想深刻、内涵丰富，是指导新形势下做好教育工作的纲领性文献，是办好人民满意的教育的行为指南。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

这5年多来，我国教育事业之所以取得显著成就，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点，概括起来就是“九个坚持”：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持

优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，来之不易，必须始终坚持并不断丰富发展。

办好人民满意的教育，必须把握新形势新任务提出的新要求。进入新时代，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。教育事关国家发展、事关民族未来。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

办好人民满意的教育，必须系统回答和解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。教师是立教之本、兴教之源，必须把教师队伍建设作为基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持党对教育事业的全面领导。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和

优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，我们就一定能办好人民满意的教育，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

人民日报评论员：坚持党对教育事业的全面领导

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，从党和国家事业发展全局出发，突出强调了加强党的领导对于做好教育工作的极端重要性，对加强党对教育工作的全面领导提出了明确要求，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了正确政治方向、提供了根本遵循。

加强党的领导是做好教育工作的根本保证。党的十八大以来，我国教育事业发展之所以取得显著成就，最根本的就是，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党对教育事业的全面领导得到有力贯彻，党对教育工作的领导得到全面加强。要做好当前和今后一个时期教育工作，就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

坚持党对教育事业的全面领导，首先是思想政治领导。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，必须始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。我们办的是社会主义教育，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，始终做到为党育人，为国育才。教育部门和各级各类学校的党组织要增强

“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

坚持党对教育事业的全面领导，关键要落实落细做到位。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好，各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上；思想政治工作决不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的，无处不在、无时不在的，融入式、嵌入式、渗入式的，不能搞成两张皮；要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。把加强党对教育工作的全面领导落到实处、落到细处，办好教育就有了根本保证。

办好中国的事情，关键在党；实现中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育。认真学习贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持党对教育事业的全面领导，坚持立德树人，我们就一定能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供坚强政治保障和有力人才支撑。

求是评论员：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

教育是国之大计、党之大计。刚刚闭幕的全国教育大会是党中央召开的一次十分重要的大会，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、推动教育工作开创新局面的一次全局性大会。习近平总书记在会上发表重要讲话，站在新时代党和国家发展全局的高度，深入总结党的十八大以来我国教育领域取得的新成就，系统阐释教育改革发展提出的一系列新理念新思想新观点，深刻回答了教育事业发展中带有方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，对做好当前和今后一个时期教育工作作出全面部署。习近平总书记的讲话意蕴深刻、内涵丰富，体现出高远的历史站位、宽广的国际视野和深邃的战略眼光，对做好新时代教育工作具有十分重要的指导意义。我们要认真学习、深刻领会讲话精神，把思想和行动统一到讲话精神上来，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，我们党在实践中不断深化对教育事业规律性的认识，提出一系列新理念新思想新观点，主要体现为以下几个方面，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这些方面既是对党的十八大以来习近平总书记对教育改革发展工作一系列重要论述的凝练概括，也是面向未来进一步做好教育工作的根本遵循，我们要始终坚持并不断丰富发展。

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人必须做好以下重要工作：要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识

教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。要加强教师队伍建设，形成全党全社会尊师重教的氛围。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。教师要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。要加强党对教育工作的全面领导，这是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、保持国家长治久安、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

光明日报评论员：从根本上解决教育评价指挥棒问题

——五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。在全国教育大会上，习近平总书记从根本上回答了教育的价值取向问题，为新时代深化教育改革、加快推进教育现代化指明了方向。

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，而教育评价是教育的关键环节。在我国，由于传统教育模式的长期影响和现实国情制约，应试教育还有相当广泛的市场，反映现代教育方向和趋势的素质教育得不到全面贯彻实施。要改变这一形势，就需要从指挥棒入手，建立一套科学、完整的教育评价体系。

建立科学、完整的教育评价体系，需要教育从量的扩张向质的提升转型。党的十八大以来，教育部门和各级各类学校开展了多项改革，国家义务教育质量监测制度建立并实施，中小学教育质量综合评价改革、中高考招生考试制度改革有序推进。为破解“唯分数论”“唯升学论”，教育评价应进一步体现综合性、多元性、发展性、激励性等特征，关注教育对象的品德发展、学业发展、身心发展、兴趣特长养成等方面。

建立科学、完整的教育评价体系，需要教育从学历本位向能力本位提升。当前在科研领域，精简人才“帽子”的改革正有序推进。这一方向同样适用于高校人才培养。为破解“唯文凭论”“唯论文论”“唯帽子论”，教育评价标准要从单一向多样转型，评价主体应更加多元，评价结果的呈现方式应更加丰富，在关注教育对象学习能力的同时，关注他们的素质养成、创新精神与实践能力提升。

在经历多年高速发展后，我国教育事业已由推进教育普及向提升人的素质迈进。深化教育体制改革，要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

凡益之道，与时谐行。新的时代，赋予中国教育新的使命。只有坚持科学的教育评价导向，不断深化教育体制改革，才能促进人的全面发展，增强中华民族创新创造活力，为新时代中国特色社会主义事业提供源源不断的人才支持，让“中国号”巨轮行稳致远。

◆原著学习

《邓小平文选（第一卷）》摘选：办教育一要普及二要提高

（一九五八年四月七日）

这次会议应集中讨论中小学问题。总的估计是，普及教育和扫除文盲的情况很好，勤工俭学劲头很大，职业中学发展很快。这些都是前几年所没有的好现象，现在应该注意总结经验，适当地调整 and 解决已经出现的新问题。

目前教育方面要解决的问题，主要是普及与提高的问题。我们的方针是，一要普及，二要提高，两者不能偏废。只普及不提高，科学文化不能很快进步；只提高不普及，也不能适应国家各方面的需要。社会主义建设需要有文化的劳动者，所有劳动者也都需要文化。教育普及了，群众的科学文化水平提高了，发明创造就会多起来。我们在任何时候都要坚持“两条腿走路”，做到在普及基础上的提高和在提高指导下的普及。

现在看来，普及问题比较容易解决，比较难的是如何提高。任何时候都不要忽略职业中学的教学质量问题。职业中学的一部分毕业生应该能够升入高等专科学校学习。职业中学如果只有现在这几门课，是不可能提高的。现在已经建立起来的各类学校，都不能降低教学质量。提高教学质量，涉及一个学生人数的问题。学校应该挖掘教学潜力，多招学生，但是不要因此而降低教学质量。学生人数多，又能保证质量的，才是好学校。由此联系到勤工俭学，也要注意这个问题。

《工作方法六十条》对勤工俭学的提法很慎重，认为开展勤工俭学是有范围的，并不是不加区别地一律都搞。除了对中等技术学校和技工学校提出要做到自给或者半自给、学生实行半工半读以外，对其他学校都没有提出这样的要求，只要求学生参加劳动。职业中学搞半工半读是肯定的，城市中还应该发展一批职业中学，这类学校很多可以做到半自给或者自给。一般学校要给学生参加劳动的机会。劳动也是教学，是政治思想课。学生参加劳动，一是必须，二要适当，三看可能。普通中学可以根据现有的条件搞一些小农场、小作坊，学生轮流参加生产，或者到农村参加义务劳动。学校要把劳动定到课程中，每周规定半天，主要是使娃娃们养成劳动习惯，加强集体观念。劳动有了收入，也可以拿来帮助贫苦学生，但是不能把劳动搞成社会职业，不要以赚钱为目的，一提倡赚钱，就容易计较个人利益。城市中学的学生年龄小，又没有好多门路，不可能实行半工半读。个别中学如果有条件能够做到半自给或者自给的，也可以搞，但是不要影响学生的学习。总之，学校要保证提高教学质量，否则就不能说是成功的。

成都会议已经确定，教育经费整个不减，分到各省的也不减少。各省再想想办法，争取拿这么多钱办更多的事，但要保证原有的教学质量。必要的教学器材不能减少。经费使用不宜过紧。我们节约经费有个原则，不能因为节约经费而影响教学质量。如果教学质量降低了，过几年就能看出来，那时大学招生就要发生困难。

师资问题要注意。正规大学、中学现有的师资质量不能降低。至于近几年大量发展起来的学校，现在不要强调其师资是否合格，办起

来就是好事，以后慢慢调整和提高。当然，这么多职业中学办起来了，牵涉到以后高等学校如何办的问题。有的国家中小学质量差，吃了亏。我们无论如何要保证有一批学生基础课学得好，否则将来要吃大亏。

在宣传上，还是毛主席的话，心要热，头要冷。现在主要不是抓指标，而是抓措施。只要措施是积极的，就不是机会主义。河南提出一年做到普及小学教育，也以提两年为好，即使两年实现不了也不要紧，慢一点也不是不光荣，不是机会主义。不要所有的省都照河南那样办。只要心热，措施积极，迟一两年完成也可以。

教育部以后要把中小学教育的相当一部分交给地方去办，各省能办多少，由省里根据实际情况去安排，教育部可以不管。教育部要管教材，不能设想我们国家可以没有统一的中学教材。中小学教材可以组织各地去编，不一定要教育部自己关起门来搞。教材、教育制度，教育部要出主意，提方案，还要注意抓典型，总结先进经验，加以推广。这样做，就能够促进我国教育事业的发展。

《刘少奇选集（上）》摘选：对马列学院第一班学员的讲话

同志们：

学校开学已经很久，我还没有来过。以后想和同志们多谈一谈，不知能不能做到。我们学校要办下去，大家可以安心学习。学习时间定为一年半，课程也规定了，大致分为三个学期。有的同志担心，怕中途调走，现在可以肯定地说，让你们尽可能学完，中途不调动。但世界上的事情不是绝对的，个别的人在必要的情况下也可能调走。一般地说是不调动，让大家学完。

有些同志要求讲讲形势。现在中国的形势发展很快，政治形势的中心点，即战争形势很好，对我们很有利。北平很快就可解放。去接收的干部，正准备赶往北平。南边还包围着蒋军的主力，一个星期到两个星期，黄维等四个主力兵团可能被消灭。把在北平、天津及徐州的两股主力解决之后，蒋介石就没有主力了，中国局势就算“天下大定”了，长江以北军事上就没有那么多的事情可做了。此外就是过长江了。胡宗南、白崇禧不是主力，明年过长江没什么问题。是不是会有出乎意料的事情发生呢？不可能。例如，美国会不会开兵来干涉？大量开兵，开一二十万来干涉中国革命，美国是不敢的。因为开来军队，不但可能阻止中国革命的发展，而且会使中国革命更要大大发展。它很怕和我们打一仗。如果打起来的时候，我们俘虏它一些人，或消灭它几千、一万，它怎么办？不打下去，帝国主义面子上不好看，打下去，它受不了。所以现在国际形势很好。不久，平津解放和徐州战役结束后，我们将休整一下，明年再过长江。

中国革命胜利的形势是确定了。现在革命形势发展太快，出乎我们的意料之外。现在不是怕太慢了，而是怕太快了。太快对我们的困难很多，不如慢一点，我们可以从容地准备。你们要安心学习，“两耳不闻窗外事，一心专读圣贤书”，窗外事可以问一问，但不要因此不安心。现在你们只有一百多个人。虽然工作上需要干部，但抽出一部分人，挤出一年半时间专心学习，却很有必要。工作会因此有点损失，但不大。这一年半的时间，你们学马克思主义，学理论知识，这对中国革命、对人民、对党都很必要。

为什么要办马列学院，为什么要学马列主义呢？特别是一个共产党员，不学行不行？少学行不行？不行。“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”这是列宁的有名的话。革命的行动是受革命的理论指导的。理论正确，指导正确，革命就能胜利，否则不能胜利。马列主义是我们党的理论基础，但我们党在提高理论修养方面是有缺点的。我们的干部几年来做了很多工作，对日本帝国主义斗争，对蒋介石斗争，对地主阶级斗争，艰苦奋斗，这很好。但缺点是理论修养不够，许多同志最重要的缺点就在这里。就整个党来说，我们是不是个有马列主义理论的党呢？是的，是有理论的，而且从来就是在马列主义理论上建立起来的党。党中央、毛主席的马列主义修养，是大家都知道的。但是我们多数人在这方面还有很多缺点。我们要提高党的干部的理论水平，使各方面比较负责的干部具有或多少具有马列主义的理论修养，一定要做到这一点。这就是我们办马列学院的目的。马列学院办起来，就是要使一些负责干部有时间、有机会学到一些马

克思主义理论，或多或少具有马列主义理论修养，再回到工作中去，把工作做得更好。做过实际工作的同志，在实际工作中碰到很多问题解决不了。例如，一下子农业社会主义，一下子又是地主富农思想，一下子又是资本主义思想。做了一些工作，有成绩是一方面，但还有另一方面，即犯过些错误。只要真正多少做过具有群众性的、在革命中起过些作用的工作的人，都懂得自己有盲目性，犯过错误。经济工作中犯过错误，土改工作中犯过错误，组织工作中犯过错误，就是因为有盲目性，缺少知识。很多同志现在也许还不了解，到毕业时就会知道，过去犯的那些错误，是马克思、列宁早就在原则上说过了的。

有些同志希望多听报告。这不是坏事，但有点依赖别人学习的味道。你们的意思好象是说：读过马恩列斯的书的同志，讲给我听，我就可以不读了。这是懒汉的精神，想依赖别人。这种精神，是与共产党员的精神不符合的。共产党员的精神，是积极上进的精神、独立创造的精神。列宁讲过，要认识一个复杂的问题，要认识一个真理，没有相当艰苦的独立的精神和工作是不可能的。必须有自觉的、艰苦的、独立的工作，要自己搜集材料，分析材料，否则要了解真理是不可能的。斯大林也讲过，我们不能希望马克思在几十年前就把几十年后的事情都做完，把我们的一切问题都解决了。他们总要留一点事情给后人做。他们没有做完的工作还很多，你要做起来，就不太容易，就是相当艰苦的工作。自己不进行独立的艰苦的工作，要想学到一些理论知识是不可能的。所以学习主要是靠自己。听报告，听教员讲，只能得到一定的帮助，不能完全依赖听报告和教员。要学得一点东西，必

须靠自己努力，方法也要弄对。只努力而方法不对，也学不到什么，自认为学到了，也是假的，靠不住的。

很多问题，马克思、恩格斯、列宁、斯大林以及党中央、毛主席都研究过，很多理论问题在原则上几乎都已解决了。现在的问题是我们如何去读这些书，了解这些知识。至于很多具体问题，是不是马克思都给我们解决了？例如接收北平这类具体问题，是不是都给我们解决了呢？如果这样要求，就是教条主义。接收北平的具体方法、具体组织、具体形式，要靠我们自己来解决。一九二七年大革命失败后，有些同志看了“两个策略”（即列宁著《社会民主党在民主革命中的两种策略》），才后悔为什么不早点看，许多问题列宁早已解决了。如果当时看了“两个策略”，从建党、国共合作问题上好好研究，我们就不会在国民党、蒋介石叛变革命时毫无思想准备。后悔的事多得很，土改中又发生后悔，后悔一九三三年划分阶级的文件为什么不早看。我们现在要做到不是事后后悔，而是事前有准备、有研究。

你们做过很多工作，也犯过一些错误。现在也许不懂得，到毕业时就会知道，没有理论是不行的，不学马列主义理论是不行的。

过去办过马列学院，有毛病，有教条主义，已经批评过了。现在又办起来了，要办好，办下去，一班完了，二班、三班还要来。中国党有三百多万党员，面临的情况复杂，再加上解放上海、北平、天津、南京等地，情况更复杂，没有高深理论是解决不了这些问题的。现在中央提出一个任务，要提高党的干部的理论水平，不久即将发出指示。开办马列学院也是提高党的理论水平的方法之一，而且是很重要的方

法。将来还要以马列学院为中心，在全党学习中起指导作用，依靠马列学院去使全党理论水平有所提高。你们不仅要学习模范，而且要帮助全党学习。比如你们的文章、你们的刊物、你们的学习心得，可以拿来帮助中央去指导全党的学习。教员、学生也都有此责任。马列学院是高级党校，将来还打算在东北办一个分校，还要办中级党校、初级党校。这是提高理论水平的重要办法。除此以外，我们还有其他方法，例如在职干部学习、写文章、办报纸等，都是提高理论水平的方法。但马列学院有特殊作用、特殊任务，而且是在党中央直接领导下办的，一定要用它来培养一些干部，使他们懂得马列主义知识，把工作做好。

有人会说：“我不读马列主义的书不行吗？以前我不读这些书，也当了县委书记、地委书记；我现在不读，也能当县委书记、地委书记。”但是，现在中国革命胜利了，不读书，可不成。以前在山头上，事情还简单，下了山，进了城，问题复杂了，我们要管理全中国，事情更艰难了。我们打倒蒋介石、打倒旧政权后，要领导全国人民组织国家，如果搞得不好，别人也能推翻我们的。唐太宗曾与魏徵争论过一个问题：创业难呢，还是守成难呢？历史上从来有这个问题。得了天下，要能守住，不容易。很多人担心，我们未得天下时艰苦奋斗，得天下后可能同国民党一样腐化。他们这种担心有点理由。在中国这个落后的农业国家，一个村长，一个县委书记，可以称王称霸。胜利后，一定会有些人腐化、官僚化。如果我们党注意到这一方面，加强思想教育，提高纪律性，就会好一些。所以现在采取许多办法，如在

党内反对地主富农思想，反对资本主义意识，进行批评、斗争以至处分、撤职等等，都是为了挽救堕落的干部。否则，堕落的人会很多，会使革命失败。因此，不是说胜利了，马克思的书就不要读了，恰恰相反，特别是革命胜利了，更要多读理论书籍，熟悉理论，否则由于环境的复杂，危险更大。

有的同志担心，过去马列学院有教条主义，将来恐怕又搞教条。这种警戒是有好处的。有没有犯教条主义的危险呢？任何时候都有的，今天有，以后还会有。教条主义是主观主义。主观与客观的矛盾总是存在的，要是人们不犯主观主义，就没有唯心论了。一万年以后还会有主观主义。我们自觉地警戒，就能够少犯或不犯。但是，如果怕犯教条主义，就不学习了，不进马列学院了，这也有危险性，这叫做经验主义。现在党内思想上主要的偏向、危险性到底偏在哪一方面呢？偏在经验主义方面的多，经验主义是主要偏向、主要危险。不学习就要犯经验主义，而且已经犯了，就是那些怕犯教条主义的人，他就有经验主义的偏向，因为他怕犯教条主义，便不学习了。自己已经处在经验主义偏向的危险中，还不觉得，这就不好了。事情有些为难：不学是经验主义，学了又是教条主义，该怎么办呢？就是要既不是教条主义，又不是经验主义，布尔什维克的可贵就在这里。土改不能左，不能右，是不容易的。既要走群众路线，又要不犯尾巴主义，是不容易的。没有相当艰苦的独立工作，要找到真理，找到正确路线，成为真正的马克思主义者，是不可能的。所以，要学习，要努力。各种问题都是一样。现在经济上右的、左的问题又来了。搞资本主义那是右，

马上搞社会主义那是左。既不能搞资本主义，又不能搞社会主义，事情就有点为难，要克服这个困难。不怕这些为难，才是布尔什维克。学习马列主义，就是为了解决这些问题。做了很多事，不读书，怕犯事务主义；读了书，又怕犯教条主义。任何事情都有两条战线的斗争。共产党员对任何事情都要进行两条战线的斗争，不犯经验主义，又不犯教条主义。两条战线斗争，这是共产党员在党内生活中经常进行的、不能离开的。

有的同志说：“要联系实际，就要到村子里去工作。”联系实际有很多方法。到村子里去，是一个方法，但还有更多的方法。马列学院也能联系实际，是要在更广大的范围内去联系实际。

读马恩列斯的书，就是学习外国革命的经验、世界各国的革命经验。马恩列斯的书籍中，论中国的不到百分之一，百分之九十九都是讲的外国事，写的外国材料，分析的外国历史。有的人认为，何必学这些外国东西，中国的书还读不完，毛主席的书还读不完呢，或者至少先读中国的书，再读外国的书吧！这个说法是不对的。我们要认识中国革命经验与世界革命经验的关系问题，必须都学，废弃一面是不对的。废弃中国革命经验，就是“言必称希腊”，就是教条主义。也有些人认为凡外国的东西都是好的，中国的东西都是不好的。五四运动以来，不但党内，就是党外，也是如此。整风以后，党内在这方面纠正了。现在发生的问题，是只学中国的，不学外国的。学不学外国革命经验的问题，就是学不学马恩列斯理论的问题。

中国是个大国，将近五万万人口，占全世界人口的四分之一，几

乎等于整个欧洲的面积和人口。有人说：“欧洲是出马恩列斯的地方，但欧洲还有一部分地方革命没有胜利，中国没有出马恩列斯，革命却胜利了。”是的，中国革命的胜利，也是世界革命的胜利，对其他地方影响甚大，是一件大事。但是，只有中国革命的经验，而不吸取世界革命的经验，就不但不能担负世界革命的任务，而且不能指导中国革命取得胜利。请你们看看斯大林论布尔什维克化十二条中的第三条，他告诉我们要根据具体情况的具体分析，来指导各国自己的革命，但是这一条中的最后一句话说，必须参照世界各国的革命经验。这一句很容易被忘掉。没有这一句行不行呢？可不可以删掉呢？不能删掉。任何一个重要革命问题的解决，光有根据具体情况的具体分析还不行，还必须参照各国的革命经验、历史经验。例如人民代表会议制度，就是研究了资产阶级议会制度和苏维埃制度的经验而提出的。中国革命是世界革命的一部分，而且是世界革命很大的一部分，不是孤立的。所以我们学习，不仅要联系中国的实际，而且要联系外国的实际；不但要研究现在的实际，而且要联系历史的实际。

有人提出为什么要学西方史？不学行不行？不学不行。因为学西方历史是为了读懂马列主义。毛主席说，马列主义是普遍真理，是放之四海而皆准的。学习理论，就是为了使这一普遍真理与中国革命具体实践相结合。所以我们既要有实际经验，更要有理论知识，二者缺一不可。既要有中国经验，又要有外国经验，二者缺一不可。否则，就是跛足的马克思主义者。教条主义者是跛足式的马克思主义者，而经验主义者则是爬行的马克思主义者，看得不远，迷失方向。所以我

们必须学习普遍真理，把马克思主义普遍真理与中国实际结合起来。有中国经验，又有外国经验，才有实现正确指导的可能。

有同志又问：“没有外国经验，土改、军事我们也搞了些，而且有成绩，为什么不行？”是的，以前你没有这种知识，但中央的指示、毛主席的指示中却有，只是你不知道而已。你们还有个缺点，就是如果中央写错了，你们也看不出来，照着错的做。人家写错了，你看不出，你只能照样做，那是不够做领导工作资格的。你们凭个人的一点经验去做革命工作，去领导群众进行革命，也是不够的，那就好比是只能在地上爬行一样。当然，你们曾做了好多事，也有的做得好，但还是不大称职的干部。你们在正确领导下就能做对，没有正确的领导就做不对，不能独立决定方向。季米特洛夫讲干部四个条件中，就有一条，要能独立地决定方向。你们不能如此，就不是称职的干部。如果要算个好干部，够资格做领导工作的话，那就要能独立决定方向。要有中国知识，又有外国知识；要有理论知识，又有实际经验。过去工作做得不坏，假如学了理论，就能把工作做得更好一点，使工作更前进一步。否则，就有一种危险，就是要后退一步，因为中国革命胜利了，情况更加复杂，不能前进，就要后退。

外国经验怎样运用呢？毛主席讲不能“言必称希腊”，斯大林说是参照，所以不能拿外国经验硬套。不是套，而是参照。例如关于合作社问题，要根据中国情况，参照外国经验，作具体分析。要这样去运用。

学习国际经验，现在特别需要。马克思主义的内容无比丰富，解

决了世界上许多大的原则性问题，如民族问题、工人运动问题、秘密工作问题等等。所以马克思主义的理论书要认真学，学得好就站起来了，不爬行了；过去未想通的，现在可以想通了，眼界宽阔了，天地大了。

有的人说：“地理、历史以前学过，又来学，不必要。”我们考虑过，还是学一下好。过去学过，现在再学，也没有什么坏处。过去在北平学习历史、地理，和我们这里有不同的内容、不同的分析。有的同志未学过史、地，学一下更好。不学地理、历史，你就“理论不起来”。你说你的历史知识够了，就考试一下，结果证明，还是要学。历史里边也有普遍真理。我们要用马克思主义的观点来分析历史现象。

有的同志认为规定的书太多了，读不完。我以为最好还是把它读完，紧张一点。

我看了你们的卷子，许多同志文化水平不够。要学习理论，文化不够是一个缺陷。因此，为了学马列主义，学习文化是必要的。以你们现在的文化水平看来，要真正学好理论，有许多同志是不够的。有些同志大学毕业，但写的文章就是不通。写文章，字也要写正当。你们写的很多字，我就不认得。写字也要搞点“纪律性”，否则是无政府状态，主观主义，乱七八糟。这叫做不尊重民族语言的传统。毛主席曾挖苦过写“工人”二字弯两弯、加三撇的人，说他是古代文人学士的学生，不管别人懂不懂，叫做主观主义。这些现象要批评一下。最近各地写来的报告，审查之后，大错没有，小错一篇中可以找出一

百个。语言不通，名词的解释不同，一件事就各有各的解释，我们和你们不同，你们和农民不同。怎样才能使语言共同起来呢？就是要学习写文章，否则你们出去工作难以动笔。多写文章也能帮助读书。不但要学习写理论的文章，而且要注意写现实性的文章。写文章也是你们学习好坏的标准之一。学校要用正规办法，要考试，将来毕业要准备这一着。初级、中级的党校，也要一步一步地正规点，办下去，将来党内的马列主义理论修养才能达到一定的水准。

*为了适应时局发展的迫切需要，迎接全国解放，培养具有理论知识的党的领导干部和宣传干部，中共中央于一九四八年七月决定在华北创办高级党校，仍沿用延安的马列学院的名称，刘少奇兼任院长。马列学院第一班于一九四八年十一月八日在河北省平山县李家沟口开学。