

党委中心组学习资料汇编

2017年第8期（总第70期）

江苏大学党委宣传部编印

2017年12月

目录

◆ 高层声音.....	3
习近平对推进“两学一做”学习教育常态化制度化作出重要指示.....	3
刘云山在推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会上的讲话.....	6
中共中央办公厅印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》	20
中共江苏省委办公厅印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的 实施方案》的通知.....	28
李强在全省推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会上强调：在 真学实做上深化拓展 确保学习教育取得实效.....	41
◆ 专家观点.....	44
董亚炜：全面从严治党需要“两学一做”制度化.....	44
马从辉：打牢“学”之基 拓深“做”之力.....	47
陈东辉：让“关键少数”发挥关键作用.....	50
◆ 报刊选摘.....	54
《人民日报》评论员：在真学实做上深化拓展——一论扎实推进“两学一做” 学习教育常态化制度化.....	54
《人民日报》评论员：抓住“关键少数”发挥表率作用——二论扎实推进“两 学一做”学习教育常态化制度化.....	56
《人民日报》评论员：抓实基层支部 落实基本制度——三论扎实推进“两学 一做”学习教育常态化制度化.....	58
《求是》评论员：重大决策 重要任务——论推进“两学一做”学习教育常态 化制度化.....	60
《学习时报》：以“小”目标促学习教育常态化制度化.....	64
◆ 原著学习（《毛泽东选集（第二卷）》摘选）.....	66

中国共产党在民族战争中的地位.....	66
中国革命和中国共产党.....	83

◆ 高层声音

习近平对推进“两学一做”学习教育常态化制度化作出重要指示

强调抓住“关键少数”，抓实基层支部，保证广大党员以身作则发挥先锋模范作用，刘云山出席推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会。

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平日前作出重要指示强调，在全党开展“两学一做”学习教育，取得了显著成效。实践证明，“两学一做”学习教育是推进思想建党、组织建党、制度治党的有力抓手，是全面从严治党的基础性工程，要坚持不懈抓下去。要把政治建设摆在首位，坚持用党章党规规范党员、干部言行，用党的创新理论武装全党，引导全体党员做合格党员。要抓住“关键少数”，抓实基层支部，坚持问题导向，发挥先进典型示范作用。要落实各级党委（党组）主体责任，落实好“两学一做”学习教育常态化制度化各项举措，保证党的组织履行职能、发挥核心作用，保证领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，保证广大党员以身作则、发挥先锋模范作用，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。

16日，推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会在京召开。中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山在座谈会上发表讲话。他指出，习近平总书记重要指示充分肯定“两学一做”学习教育成效，深刻阐明推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义、目标任务和基本要求，为我们做好工作提供了重要遵循。推进学习教育常态化制度化，要在真学实做上深化拓展，注重融入日常、抓在经常，引导广大党员深入学习党章党规，深入学习

习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略，增强“四个意识”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。要更好发挥“关键少数”示范带动作用，用有效制度机制推动领导干部以身作则、当好表率，带头旗帜鲜明讲政治、带头强化党性修养、带头严格自律，切实做到忠诚干净担当。要牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把“两学一做”作为“三会一课”基本内容固定下来、坚持下去，抓好基层支部相关制度建设，夯实党的组织基础。要完善查找解决问题的长效机制，经常进行党性体检，深化问题整改，在补齐基层党建短板、解决群众身边不正之风和腐败问题上持续用力。要推动学习教育与中心工作深度融合，激发党员干部干事创业的内生动力，凝心聚力促进改革发展稳定大局。各级党委要认真落实主体责任，把“两学一做”学习教育常态化制度化作为深化全面从严治党的重要任务，作为党建工作考核的重要内容，细化责任清单，加强分类指导，注重典型引路，充分调动基层单位的主动性创造性，以学习教育的新成效迎接党的十九大胜利召开。

中共中央政治局委员、中组部部长赵乐际在会上传达了习近平的重要指示并作总结讲话。他表示，要在推进“两学一做”学习教育常态化制度化中，不断用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，做到学思践悟、学做结合、知行合一。要突出政治建设这个首要任务，整体推进党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，着力推进中国特色社会主义伟大事业。要充分发挥党的组织功能、组织优势、组织力量，把党支部建设作为最重要的基本建设，把党员、群众组织起来，为实现党确定的宏伟目标共同奋斗。

内蒙古自治区、福建省、湖北省和交通运输部、中国商用飞机有限责任公司、中国人民大学党委（党组）负责同志在会上交流发言。

刘奇葆、张春贤、赵洪祝出席会议。

各省区市和副省级城市、新疆生产建设兵团党委组织部部长，中央和国家机关各部门、各人民团体以及中管企业、金融机构和高校党委（党组）主要负责同志，中央军委政治工作部、武警部队政治工作部负责同志参加会议。（据新华社北京 2017 年 4 月 16 日电）

刘云山在推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会上的讲话

(2017年4月16日)

刘云山

这次座谈会是党中央批准召开的一次重要会议。习近平总书记做出重要指示，从党和国家全局高度充分肯定“两学一做”学习教育取得的成效，深刻阐明推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义、目标任务和基本要求，为我们做好工作提供了重要遵循。这次会议主要任务是，学习贯彻习近平总书记重要指示，学习贯彻《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》，对有关工作作出部署。

党中央高度重视“两学一做”学习教育，习近平总书记亲自指导、亲自推动，中央政治局带头开展学习教育、带头召开民主生活会，为全党作出有力示范。在党中央坚强领导下，各地区各部门各单位把开展“两学一做”学习教育作为党建工作的重大任务，坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，紧扣“学”的内容、“做”的标准、“改”的要求，充分发挥领导机关、领导干部表率作用，发挥党支部主体作用，推动学习教育取得明显成效。一是广大党员、干部受到深刻的思想政治教育，“四个意识”显著增强。各级党组织紧紧围绕学习党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话，普遍加强党委(党组)理论学习中心组学习，开展集中轮训培训，抓好党支部党小组集体学习，领导干部以普通党员身份参加所在党支部组织生活、深入基层讲党课，推动党员、干部自觉用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导工作。二是党内政治生活更加严格规范，锤炼党性的“熔炉”作用进一步彰显。依托“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等基本制度，突出党内政

治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，深入查摆问题、加强党性分析，认真开展批评和自我批评，推动组织生活庄重起来、严肃起来、规范起来，广大党员、干部受到深刻的党性锻炼。三是基层党建突出问题得到有效解决，整体工作水平有了新的提升。着力抓好党员组织关系集中排查、党费收缴工作专项检查等7项重点任务，有针对性地解决基层党建工作存在的突出问题。通过学习教育，加强了薄弱环节，初步形成了从基础工作抓起、从基本制度严起的工作导向。四是鲜明确立合格党员标准，展现了新时期党员、干部良好风貌。推动党员、干部对照党章党规、对照系列讲话、对照“四讲四有”标准，联系实际找差距，真学真做、积极担当，领导干部骨干带头作用、基层党组织战斗堡垒作用、党员先锋模范作用得到进一步发挥。实践证明，“两学一做”学习教育是新形势下加强党内经常性教育的成功实践，为深化全面从严治党提供了有益启示。深化和拓展“两学一做”学习教育，贵在融入日常、抓在经常。要坚持把思想建党放在首位，不断深化党性教育和理论教育，坚持不懈地用党的理论创新成果武装全党；坚持突出党内政治生活的政治教育功能，把“两学一做”学习教育纳入党的组织生活制度，持续用力、久久为功；坚持学做结合、以知促行，把思想引导和行为规范统一起来；坚持问题导向、从具体问题改起，切实做好打基础、利长远、补短板的工作；坚持抓好“关键少数”与抓实基层支部相结合，以上率下、层层推动，把全面从严治党要求落实到每个支部、每名党员，等等。对这些成功经验，要认真研究总结，很好运用到今后工作之中。

对一年来“两学一做”学习教育，习近平总书记和党中央给予充分肯定。正是在深入总结成功实践的基础上，党中央作出推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大部署。下面，我就贯彻

落实习近平总书记重要指示和党中央要求、推进“两学一做”学习教育常态化制度化，讲几点意见。

一、从政治和全局高度深刻认识推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义

讲政治是马克思主义政党的根本要求，是我们党补钙壮骨、强身健体的根本保证。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，实际上就是政治建设，是重要的政治考量，对推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业，具有重大而深远的意义。具体而言，有这样3个方面需要很好把握。

第一，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚定维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导、更好发挥我们政治优势的必然要求。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央举旗定向、谋篇布局、强基固本、开拓创新，带领党和人民开辟了治国理政新境界，开创了中国特色社会主义新局面。人们有一个共同的感受，这5年做了很多过去认为做不到的事情，解决了许多曾经认为解决不了的问题，取得的成果、发生的变化都是历史性的。党和国家各项事业之所以能取得新的重大成就，根本的在于有党中央坚强领导，有深得全党全国人民拥戴的习近平总书记这个核心。要说政治优势，这就是我们的一个根本政治优势；要说“两学一做”学习教育取得的成果，很重要的就体现在全党增强了向党中央看齐、向习近平总书记看齐、坚决维护党中央权威的自觉性坚定性。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，就是要坚持把思想政治建设摆在首位，进一步筑牢同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致的思想根基，推动广大党员、干部把维护核心的要求转化为思想自觉、党性观念、纪律要求，确保全党统一思想、统一行动，在新的长征路上不断夺取新的胜利。

第二，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合，深化全面从严治党的重要举措。党的十八大以来，我们党把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，打出一整套组合拳，党风政风为之一新，党心民心极大凝聚。同时要看到，管党治党一些深层次问题还有待从根本上解决，老问题反弹回潮的因素仍然存在，新情况新问题也不时出现。像一些地方党内政治生活不严肃不认真的问题，一些党员、干部思想基础不牢固甚至信念动摇的问题，一些党组织党建主体责任抓不到位的问题，一些领导干部担当精神不足、制度执行力有待提高的问题，等等，都需要持续用力加以解决。全面从严治党永远在路上，严肃党内政治生活永远在路上，弘扬自我革命精神、解决自身突出问题也永远在路上，必须坚持标本兼治、更加注重治本，做到敢管敢严、真管真严、长管长严。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，就是要坚持思想建党、组织建党、制度治党同向发力、同时发力，在研究解决管党治党重大问题上不断取得新成效，推动全面从严治党向纵深发展。

第三，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是凝心聚力促进改革发展稳定大局的内在需要。抓学习教育，目的是把我们党建设好、建设强，把我们的执政骨干队伍建设好、建设强，更好推动党和国家事业发展。要看到，我国正处在由第一个百年奋斗目标向第二个百年奋斗目标迈进的重要节点，经济发展进入新常态，改革进入深水区，我国经济在保持长期向好势头的同时，也面临诸多矛盾叠加、各种风险隐患交汇的挑战。贯彻好稳中求进工作总基调，牢固树立和贯彻新发展理念，落实好深化供给侧结构性改革重大举措，落实好稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险各项任务，促进经济平稳健康发展和社会和谐稳定，尤其需要各级党组织和党员、干部把思想和行动统一到党中央决策部署上来，提振干事

创业的精气神。今年下半年，我们党将召开十九大，这是全党全国人民政治生活中的头等大事，需要切实做好政治、思想、组织、作风等各方面准备，需要进一步把学习教育引向深入。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，实际上做的就是统一思想、凝聚力量的工作。广大党员、干部在思想上、政治上、作风上强起来，就能更好影响和带动全社会，汇聚团结奋进的强大正能量。

总之，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是全面从严治党的基础性工程，对于更好地用习近平总书记系列重要讲话精神武装全党，加强和规范党内政治生活，保持党的先进性和纯洁性，增强党的生机活力，开创中国特色社会主义事业新局面，具有极为重要的意义。我们要提高思想认识、增强行动自觉，深入把握“两学一做”学习教育常态化制度化的目标任务和基本要求，在抓常抓细抓长上下功夫、求实效，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强组织保证。

二、在真“学”实“做”上深化拓展

去年，党中央部署开展“两学一做”学习教育时，就突出强调“学”是基础、“做”是关键。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，还是要重申这个基本要求，而且要更加注重融入日常、抓在经常。对每一名党员来说，用党章党规规范言行、用党的创新理论武装头脑，不是一阵子的事，而是一辈子的事，党性锻炼和思想改造永无止境；践行好合格共产党员标准，也是长期的政治要求，今天合格不等于以后合格，一时合格不等于永远合格，做合格党员没有完成时、始终是进行时。在深化“两学一做”学习教育上，要保持足够的定力、坚强的韧劲、长期的追求，不能有厌烦情绪，更不能有松懈心理。

在“学”上深化拓展，就是要在持续学、深入学上下功夫，把学党章党规、学系列讲话作为经常性教育的基本内容，统一起来学习、统一起来领会。就学习党章党规来说，要时常捧读、常学常思，联系党的性质宗旨和历史使命，联系自身思想实际和工作实际，深入学习党章党规，深入学习党的十八届六中全会通过的党内政治生活准则和党内监督条例，牢记严格党内政治生活、加强党内监督和廉洁自律等各项规定，把尊崇党章、遵守党规的要求落到实处。就学习系列讲话来说，要坚持读原著、学原文、悟原理，深入领会习近平总书记系列重要讲话的基本精神、基本内容、基本要求，把握好蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，把握好贯穿其中的马克思主义立场观点方法，更好用以统一思想、武装头脑，指导工作、规范行为。要把学习习近平总书记系列重要讲话同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观结合起来，同学习党的历史结合起来，深刻认识党的科学理论既一脉相承又与时俱进的内在联系。各级党委和基层党组织都要有经常学、长期学的安排部署，明确具体的学习内容、学习任务、学习方式，做到年度有安排、月月有计划，推动党员真正学有所获，增强贯彻落实的自觉性坚定性。

在“做”上深化拓展，就是要引导党员坚持学做互进、知行合一，切实把自己的思想和工作摆进去，从具体问题改起，从具体事情做起。《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》鲜明提出了“四个合格”的要求，明确了每个合格需要重点把握的内容。“四个合格”中，政治合格是打头的，实际上是政治标准，强调的是坚定对马克思主义的信仰和对社会主义、共产主义的信念，把握正确政治方向，牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，做政治上的明白人。执行纪律合格，讲的是纪律标

准，强调的是增强组织纪律性，执行党的决定，服从组织分配，严守党的纪律特别是政治纪律和政治规矩，坚决维护法规制度的严肃性和权威性，自觉接受组织和群众监督，做到心存敬畏、言有所戒、行有所止。品德合格明确的是品德标准，强调的是明大德、守公德、严私德，继承发扬党的优良传统和作风，大力弘扬忠诚老实、光明坦荡、公道正派、实事求是、艰苦奋斗、清正廉洁等共产党人价值观，带头践行社会主义核心价值观，保持健康的生活情趣和高尚的道德情操，永葆共产党人的政治本色。发挥作用合格，树立的是工作标准，强调的是牢记党的根本宗旨，坚定人民立场，保持干事创业的精气神，爱岗敬业、履职尽责，做到平常时候看得出来、关键时刻冲得上去，发挥共产党员先锋模范作用。这“四个合格”是对全党的普遍要求，要引导党员、干部以“四个合格”为参照系，主动对照、时时检视，列出“不在组织、不像党员、不起作用、不守规矩”等不合格表现的问题清单，不等不拖、即知即改，真正在信仰信念、纪律规矩、修身律己、责任担当上强起来。

三、更好发挥“关键少数”的示范带动作用

这些年，我们党抓作风建设、抓思想教育、抓管理监督，一条重要经验就是坚持领导带头、以上率下。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要继续用好这一经验，用有效的制度机制推动“关键少数”持续发挥示范带动作用，推动领导机关、领导干部树立更高标准，走在前列、当好表率。

领导干部当表率，就要带头学习、学深悟透。凡是对普通党员的学习要求，各级领导干部都要首先做到，同时更进一步、学深一层。要把学党章党规和学系列讲话更好贯通起来，带着信念学、带着感情学、带着使命学、带着问题学，坚持学而信、学而思、学而行。特别是在学习习近平总书记系列重要讲话上，要提高政治站位，联系时代发展大势和全党全国工作大局，联系领导干部的岗

位、职责、使命，深刻认识系列重要讲话的重大政治意义、理论意义和实践意义，全面系统地领会系列重要讲话的丰富内涵和科学体系，领会蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，包括关于治国理政的时代背景、目标布局、理念思路、发展动力、战略举措、根本保证等重要论述。同时，还要深刻把握系列重要讲话彰显的崇高政治理想、鲜明人民立场、强烈历史担当、坚定文化自信、实干务实作风和科学思想方法工作方法，做到知其然更知其所以然。要通过深入学习，提高马克思主义理论素养，提高用党的创新理论指导解决实际问题的水平，形成与所处领导岗位相称的政治能力，增强工作的科学性、预见性、主动性、创造性。各级党委(党组)要把党章党规、系列重要讲话作为理论学习中心组学习的主要内容，认真贯彻党委(党组)理论学习中心组学习规则，明确学习主题、健全学习制度、增强学习效果，为基层党组织和广大党员作出榜样。

领导干部当表率，就要带头做合格共产党员、合格领导干部。无论什么职级、什么岗位上的领导干部，都要认真落实党中央要求，带头践行“四个合格”标准，要求别人做到的自己首先做好，要求别人不做的自己首先不做，切实做到忠诚干净担当。要带头旗帜鲜明讲政治，牢固树立“四个意识”，自觉在政治方向、政治路线、政治立场、政治主张上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决维护党中央权威和集中统一领导，把讲政治贯穿于日常工作和生活，贯穿于党性锻炼全过程，提高把握方向、把握大势、把握全局的能力，提高保持政治定力、防范政治风险的能力。要严守政治纪律和政治规矩，提高政治警觉性和政治鉴别力，从周永康、薄熙来、郭伯雄、徐才厚、令计划等反面典型中汲取深刻教训，坚决反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义，坚决反对搞上有政策、下有对策的行为，坚决反对搞两面派、做“两面人”。要带头强化党性修养，对照党章党规党纪，对照党内政治生

活准则和党内监督条例，以自我革命的精神查找差距、改进提高。要严格执行双重组织生活制度，认真检身正己，开展批评和自我批评，强化组织观念，对党忠诚老实，在涉及重大问题、重要事项时按规定如实向组织请示报告。要带头严格自律，坚持公正用权、谨慎用权、依法用权，正确处理公与私、义与利、是与非、正与邪、苦与乐、亲与清的关系，带头弘扬良好党内政治文化，自觉同特权思想特权现象作斗争。要净化朋友圈生活圈社交圈，防止被利益集团“围猎”。要注重家庭家教家风，教育管理好亲属和身边工作人员，从最近身处构筑起防护网。要带头担当负责，树立正确的政绩观、事业观，多谋发展之策、多解民生之苦，敢挑最重的担子、敢啃最硬的骨头，在促进改革发展稳定各项工作中当先锋。面对各种错误思想和歪风邪气，要有正确立场和坚定态度，敢于亮剑、敢于斗争，要当战士、不当“绅士”，不能搞“爱惜羽毛”那一套，更不能沽名钓誉要掌声、要喝彩。各级党组织要大力支持和保护担当者，为敢于担当的干部担当，为敢于负责的干部负责，使敢担当、敢作为在干部队伍中蔚然成风。

四、抓好基层党支部相关制度建设

党支部建设是最重要的基本建设。党员学习在支部、活动在支部，党支部建设得怎么样，党支部日常学习、党员日常管理等制度是否健全，直接关系基层党的建设成效。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要牢牢扭住党支部这个重点，抓好制度建设这个关键，使基层党支部进一步强起来。

“三会一课”是加强党员学习教育和日常管理的基本制度安排。在落实这项制度方面，许多地方进行了积极探索，实际效果也是好的。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要把“两学一做”纳入“三会一课”，作为基本内容固定下来、坚持下去。党员大会和党小组会要定时间、分专题组织党员集中学习，突出政治教

育、突出党性锻炼，着力提升党员思想理论水平和党性修养。支委会要定期对学习教育作出安排，结合实际确定学习主题和具体方式。要坚持党员领导干部讲党课制度，各级党委（党组）书记每年至少为基层党员讲一次党课，讲党课要贴近党员思想、工作和生活实际。上级党组织要帮助指导党支部搞好“三会一课”，对那些不经常、不认真、不严肃的要批评纠正，防止表面化、形式化、娱乐化、庸俗化。

开展党支部主题党日活动，是党内经常性教育的有效载体。近年来，许多地方和单位以党支部为单元开展主题党日活动，创新了组织生活方式，接地气、有实效，要很好总结运用。开展主题党日活动，首先要明确主题，紧扣“两学一做”内容，结合支部和党员实际，把思想和工作摆进去，让党员每次都有收获。要注重主题党日活动的政治性和庄重感，让党员从中得到锻炼、受到熏陶，不能搞成茶话会甚至游山玩水、观光娱乐。要通过定期开展活动，让党员养成经常参加组织生活的习惯和自觉，增强对党组织的归属感，使党组织更有凝聚力、影响力。

抓好党支部建设，重要的是让支部在基层工作中唱主角，成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。要抓好支部班子建设，把书记选好、把班子配强，把软弱涣散党支部整顿好，提升组织群众、宣传群众、教育群众、服务群众的能力。要牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，切实把思想政治工作落到支部，把从严教育管理党员落到支部，把群众工作落到支部，不断夯实党的组织基础。

五、完善查找解决问题的长效机制

学习教育是为了解决问题，这是衡量我们工作成效的重要标准。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须强化问题导向，坚持以问题为牵引，建立查找解决问题的长效机制，推动思想

问题和实际问题一起解决，新问题和老问题一起解决，个性问题和共性问题一起解决，党组织问题和党员个人问题一起解决。《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》对学习教育常态化制度化需要解决的突出问题提出了明确要求，强调要持续解决党员党的意识不强、组织观念不强、发挥作用不够等问题，持续解决党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党宽松软等问题，持续解决党支部政治功能不强、组织软弱涣散、从严治党缺位等问题。这些问题带有一定的普遍性，具体到每个党组织和党员表现不尽相同。要建立经常性的“党性体检”机制，引导党员、干部积极参加党的组织生活，用好批评和自我批评的武器，把身上的“病灶”找出来。查找问题要联系实际深下去，把问题找准、找实、找具体，不能大而化之、浮皮潦草。

在解决问题方面，要按照查找出来的问题清单，采取专项整治等办法，集中力量加以解决。对存在的问题，谁来解决、怎么解决、什么时间解决到位，都要清清楚楚，解决了的就销号，没解决的要继续跟进。去年，中央组织部结合“两学一做”学习教育，部署开展了基层党建7项重点任务，推动解决了一批难点问题，要继续抓好这些重点任务的深化落实。同时，还要突出抓好人才市场流动党员管理、发展壮大薄弱村空壳村集体经济等任务。群众对发生在身边的不正之风和腐败问题反映强烈，要拿出过硬措施，强化综合治理，严格规范“两委”选举，完善基层民主管理制度，加强对农村党员、干部的管理监督。要加大对“村霸”和宗族恶势力的整治力度，加大对“微腐败”和“蝇贪”的查处力度，严惩各种违纪违法行为。

六、推动学习教育与中心工作深度融合

党建工作说到底是为中心工作服务的，抓学习教育只有与中心工作深度融合、与正在做的事情有机衔接，才能收到好的效果。回

顾这些年加强党员、干部教育情况，凡是实际成效明显的，大多是“结合”文章做得好，实现了相辅相成。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要紧密联系中心工作，不能“空对空”、“两张皮”，不能坐而论道、开清谈馆，要坚持两手抓、做到两促进。

要围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，把学习教育同做好改革发展稳定各项工作结合起来，同完成本地区本部门本单位重点任务结合起来。要通过学习教育，引导党员、干部贯彻好稳中求进工作总基调，深刻认识“稳”与“进”的辩证统一关系，在稳的前提下在关键领域有所进取，在把握好度的前提下奋发有为。要推动党员、干部更好以新发展理念引领经济发展新常态，落实好深化供给侧结构性改革重大举措，落实好稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险各项任务，促进经济平稳健康发展。要切实做好保障和改善民生的工作，做好精准扶贫、精准脱贫的工作，做好化解矛盾、理顺情绪的工作，维护社会和谐稳定大局。学习教育成效怎么样，重要的是看党员、干部精神状态和作风状况。要教育引导党员、干部充分认识到为党分忧、为民尽责是本分是天职，从而不断激发内生动力，先之劳之、亲力亲为，在本职岗位上建功立业，在为民服务中展示先锋形象。

七、层层推动“两学一做”学习教育常态化制度化任务落实落地

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是加强党的建设的一项长期任务。各级党组织要高度重视、精心组织，以钉钉子精神抓好落实，推动全面从严治党不断向纵深发展。

要压实主体责任，把推进“两学一做”学习教育常态化制度化纳入各级党委(党组)管党治党的责任清单，做到任务明确、措施具体、目标清晰、考核严格。党委(党组)要切实履行主体责任，每年要专门研究部署，对学习教育常态化制度化落实情况进行分析评估，

研究提出改进工作的措施办法。主要负责同志要亲自谋划推动、抓好落实。班子成员要落实一岗双责，结合分管工作对相关领域和部门单位党组织加强指导。组织部门要作出具体安排，加强督促指导。要把组织开展“两学一做”学习教育情况纳入各级党组织党建工作考核的重要内容，坚持一级抓一级、层层传导压力，确保各级党组织的责任落实到位。

要强化分类指导，增强学习教育的针对性实效性。要充分考虑不同层级不同类型党组织和党员的实际状况，体现具体化、精准化、差异化的要求，什么办法管用就采取什么办法，不搞一刀切、一锅煮。要鼓励探索、鼓励创造，充分调动基层单位的主动性创造性，凡是有利于调动党员参与学习教育积极性的做法都予以鼓励，凡是有利于提升学习教育效果的措施都予以倡导，让基层党组织在学习教育中有更多自主权，有足够的灵活性。要把督查调研作为一项制度性措施，通过随机抽查、专项督查、情况通报、重点约谈等方式，更好推动学习教育和问题整改。

要注重典型引路，发挥好榜样的引领和激励作用。先进典型是鲜活的价值观、有形的正能量，要把选树、宣传、学习先进典型作为推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重要抓手。新闻媒体要结合迎接宣传贯彻党的十九大，加大对“两学一做”先进典型的宣传力度，既要有“学”的典型，又要有“做”的楷模；既要树立优秀领导干部的榜样，又要宣传好基层优秀党员，引导广大党员见贤思齐，使学先进、赶先进、当先进成为时代风尚。

需要指出的是，去年中央组织部会同中央纪委机关、中央宣传部、中央党校等单位，在“两学一做”学习教育组织指导方面做了大量工作。中央组织部设立学习教育协调小组，抓具体谋划和推进落实，工作很有成效。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，这方面工作还要继续抓好，统筹做好组织协调、督查指导和宣传报

道等工作，以学习教育的新成效迎接党的十九大胜利召开。（来源：共产党员网）

中共中央办公厅印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》，并发出通知，要求各地区各部门认真贯彻落实。

通知指出，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，是全面从严治党的战略性、基础性工程。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，对于进一步用习近平总书记系列重要讲话精神武装全党，确保全党更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不断开创中国特色社会主义事业新局面，具有重大而深远的意义。各级党组织要从讲政治的高度，充分认识推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义，始终把思想教育作为第一位的任务，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，教育引导广大党员学思践悟、知行合一，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格，确保党的组织充分履行职能、发挥核心作用，确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，确保广大党员党性坚强、发挥先锋模范作用。

通知强调，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，坚持学做结合，依托党委（党组）理论学习中心组学习、党支部“三会一课”等基本制度，融入日常、抓在经常，防止形式主义，防止“两张皮”。要紧密联系本地区本部门本单位实际，联系党员思想工作实际，突出分类指导，组织党员、干部经常自省修身、打扫思想灰尘，有什么问题解决什

么问题，什么问题突出重点解决什么问题。领导机关要带头学、带头做，党委（党组）理论学习中心组学习要把学党章党规、学系列讲话作为主要内容，党员领导干部要把自己摆进去，不断改造自己，提高思想政治觉悟。要把党支部建设作为最重要的基本建设，充分发挥党支部教育管理党员的主体作用，树立党的一切工作到支部的鲜明导向。各级党委（党组）要认真履行主体责任，每年要对开展“两学一做”学习教育情况进行评估总结，一级抓一级，层层抓落实，带动基层党组织和广大党员奋发有为、敢于担当、建功立业，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。

通知要求，各地区各部门各单位党委（党组）要根据意见要求，结合实际制定具体实施方案，认真抓好落实，重要情况和意见建议及时报告党中央。

《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》全文如下。

2016年在全体党员中开展的“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，以尊崇党章、遵守党规为基本要求，以用习近平总书记系列重要讲话精神武装全党为根本任务，坚持基础在学、关键在做，着力解决突出问题，推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸，取得显著成效，受到各级党组织和广大党员欢迎。为贯彻落实党的十八届六中全会精神，持续推动全面从严治党突出“关键少数”并向基层延伸，现就推进“两学一做”学习教育常态化制度化提出如下意见。

一、从讲政治的高度充分认识推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义

党章是管党治党的总章程，党规是党员思想和行为的具体遵循。习近平总书记系列重要讲话是中国特色社会主义理论体系最新成果，是当代中国马克思主义最新发展，是我们党推进具有许多新的历史特点的伟大斗争、党的建设新的伟大工程、中国特色社会主义伟大事业的强大思想武器，是各级党组织和全体党员必须始终坚持的行动指南。做合格党员是对每名党员的基本要求。实践证明，开展“两学一做”学习教育，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，为新形势下落实全面从严治党要求积累了成功经验。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，对于进一步用习近平总书记系列重要讲话精神武装全党，加强和规范党内政治生活，保持党的先进性和纯洁性，增强党的生机活力，确保全党更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，激励全党为实现崇高理想和宏伟目标而不懈奋斗，不断开创中国特色社会主义事业新局面，具有重大而深远的意义。

二、明确基本目标要求

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须紧密联系本地区本部门本单位实际，把思想教育作为首要任务，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，坚持学思践悟、知行合一，坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，不断增强党组织和党员政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，确保党的组织充分履行职能、发挥核心作用，确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，确保广大党员党性坚强、发挥先锋模范作用，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。

坚持融入日常、抓在经常。各级党委（党组）要以理论学习中心组学习、民主生活会等制度为主要抓手，组织党员领导干部定期开展集体学习；基层党组织要以“三会一课”为基本制度，以党支部为基本单位，把“两学一做”作为党员教育的基本内容，长期坚持、形成常态。突出问题导向，建立完善及时发现和解决问题的有效机制，推动各级党组织和党员依靠自身力量修正错误、改进提高；注重以上率下，严格和规范双重组织生活制度，充分发挥领导机关、领导干部带头示范作用，防止“灯下黑”；强化分类指导，针对不同层级不同领域不同行业明确工作要求，体现具体化、精准化、差异化；激发基层活力，充分调动党支部积极性主动性创造性，探索创新党内教育和组织生活的有效方法；选树先进典型，宣传践行“两学一做”优秀党员先进事迹，树立时代楷模，引导党员、干部见贤思齐；坚持常抓不懈，防止和克服紧一阵松一阵、表面化形式化、学习教育与思想工作实际“两张皮”等不良倾向。

三、精心安排学习内容

各级党组织要切实执行《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》等规定要求。各级党委（党组）和基层党组织要按年度作出学习安排，党员领导干部要根据自身实际制定个人自学计划，每年完成规定的学习任务。

坚持读原著、学原文、悟原理，联系实际学、带着问题学、不断跟进学，领会掌握基本精神、基本内容、基本要求，做到学而信、学而思、学而行。学习党章党规，要深刻认识党章是管党治党的总规矩总遵循，践行党内政治生活准则、党内监督条例和廉洁自律准则等党内法规要求。学习习近平总书记系列重要讲话，要深刻认识讲话的重大理论意义和实践意义，深刻理解讲话的时代背景、鲜明主题、科学体系，准确把握蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，领会掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法。要把学习

习近平总书记系列重要讲话同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观紧密结合起来。党员领导干部在学习上要有更高标准、更高要求。

四、引导党员做到“四个合格”

各级党组织要教育引导广大党员按照“四讲四有”标准，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。在政治合格方面，重点是坚定理想信念，正确把握政治方向，坚定站稳政治立场，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在执行纪律合格方面，重点是增强组织纪律性，执行党的决定，服从组织分配，严守党的纪律特别是政治纪律和政治规矩。在品德合格方面，重点是继承发扬党的优良传统和作风，大力弘扬忠诚老实、光明坦荡、公道正派、实事求是、艰苦奋斗、清正廉洁等共产党人价值观，带头践行社会主义核心价值观。在发挥作用合格方面，重点是牢记党的根本宗旨，爱岗敬业、履职尽责，服务群众、奉献社会，敢担当、敢负责、敢作为，在促进改革发展稳定中作表率、当先锋。

五、联系思想工作实际经常查找解决问题

各级党组织和广大党员要坚持学做结合，突出针对性，敢于直面问题，勇于自我革命，把查找解决问题作为“两学一做”学习教育的规定要求。党员要对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，把自己摆进去，经常自省修身，打扫思想灰尘、进行“党性体检”，有什么问题解决什么问题，什么问题突出重点解决什么问题；要查找分析理想信念是否坚定、对党是否忠诚老实、大是大非面前是否旗帜鲜明、是否做到在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，着力解决党的意识不强、组织观念不强、发挥作用不够等问题。各级党委（党组）要查找分析是否

落实全面从严治党主体责任，是否坚决执行党的理论和路线方针政策，是否认真坚持民主集中制，着力解决党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党宽松软等问题。党支部要查找分析组织生活是否经常、认真、严肃，党员教育管理监督是否严格、规范，团结教育服务群众是否有力、到位，着力解决政治功能不强、组织软弱涣散、从严治党缺位等问题。

要把党的组织生活作为查找和解决问题的重要途径，注意听取群众的意见和反映，抓早抓小、防微杜渐。民主生活会和组织生活会要严肃认真开展批评和自我批评，坚持“团结—批评—团结”，严于自我解剖，热忱帮助同志。谈心谈话要经常，坦诚相见、交流思想，发现问题及时提醒。各级党委（党组）要把本地区本部门本单位严重违纪违法干部忏悔录作为反面教材，认真开展警示教育。主要负责同志要在民主生活会上通报班子成员受到谈话函询情况；被谈话函询的党员领导干部，存在错误的应当作出深刻检查，受到提醒的应当作出整改表态，没有问题的说明谈话函询情况即可。民主评议党员要客观公正评价党员表现，帮助引导党员自觉认识问题、自我改进提高，严格稳慎处置不合格党员。

六、坚持领导机关、领导干部率先垂范

各级党委（党组）要把学党章党规、学系列讲话作为理论学习中心组学习的主要内容，确定主题，加强研讨式、互动式、调研式学习，发挥引领示范作用。党员领导干部特别是省部级领导干部要把“两学一做”作为锤炼党性的基本功、必修课，加强政治能力训练，加强政治历练，自觉把讲政治贯穿于日常工作生活全过程、贯穿于党性锻炼全过程，时刻牢记自己第一身份是党员，无论职务高低，都要以普通党员身份参加党的组织生活。要带头学习，认真学习党章党规，知敬畏、存戒惧、守底线；学深悟透习近平总书记系列重要讲话精神，不断增强“四个意识”，始终坚定理想信念、坚

定“四个自信”，真正做到思想认同、政治看齐、行动紧跟。要带头做合格党员、合格领导干部，时刻检视存在的差距和不足，自觉同特权思想和特权现象作斗争，不断改造自己，提高思想政治觉悟。要践行“三严三实”要求，履职尽责、奋发有为，敢于担当、建功立业，重实干、务实功、办实事、求实效，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。要严格执行中央八项规定精神，密切联系群众，切实改进作风，严格要求自己 and 身边工作人员，注重家庭、家教、家风，保持清正廉洁的政治本色。

七、把“两学一做”学习教育纳入党支部“三会一课”等基本制度

党支部是党最基本的组织，是党全部工作和战斗力的基础。要树立党的一切工作到支部的鲜明导向，注重把思想政治工作落到支部，把从严教育管理党员落到支部，把群众工作落到支部。各领域各行业党支部要充分发挥教育管理党员的主体作用，运用“三会一课”等制度抓好“两学一做”学习教育，真正成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

党支部要组织党员按期参加党员大会、党小组会和上党课，定期召开支部委员会会议。坚持党员领导干部讲党课制度，各级党委（党组）书记每年至少为基层党员讲一次党课，党课内容要贴近党员、贴近实际，不搞照本宣科。“三会一课”要突出政治学习和教育，突出党性锻炼，坚决防止表面化、形式化、娱乐化、庸俗化。要以学习党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话为主要内容，针对党员思想工作实际，确定“三会一课”的主题和具体方式，做到形式多样、氛围庄重。推广党支部主题党日，组织党员在主题党日开展“三会一课”、交纳党费、参加服务群众等活动。利用红色教育基地等开展开放式组织生活。党支部要制定年度“三会一课”计划并报上级党组织备案，如实记录“三会一课”开展情况，对没

有正当理由长期不参加“三会一课”的党员，要进行批评教育，促其改正。上级党组织要对党支部执行“三会一课”情况进行指导检查，对不经常、不认真、不严肃的，要批评指正；情况严重的，要采取整顿等措施，进行组织处理。

要把党支部建设作为最重要的基本建设。在各类基层单位中合理设置党支部，不断扩大党的组织和工作覆盖。指导党支部健全各项工作制度，按期进行换届，选好配强党支部班子，把优秀党员选拔到支部书记岗位。加强对党支部书记的培训，帮助其提高党务工作能力。建立党支部工作经常性督查指导机制，持续整顿软弱涣散党支部，为党支部开展工作和活动提供必要保障。

八、层层推动工作落实

各级党组织要把推进“两学一做”学习教育常态化制度化作为全面从严治党的战略性、基础性工程，高度重视，精心组织，抓常抓细抓长。党委（党组）要切实履行主体责任，每年要专门研究部署，一级抓一级，层层抓落实。组织部门要作出具体工作安排，加强督促指导。要发挥“两学一做”学习教育常态化制度化的带动效应，加强基层党建工作薄弱环节，每年梳理分析工作短板，研究确定若干重点任务，集中力量攻坚克难。

把组织开展“两学一做”学习教育情况纳入各级党组织党建工作考核的重要内容，每年结合总结、述职进行检查和评估，作为评判党组织和党组织书记履行管党治党责任情况的重要依据，注重从党支部工作成效和党员作用发挥看效果、让党员群众作评价。要及时总结交流新鲜经验，发现和解决存在问题。对工作落实不力、搞形式走过场的，要严肃批评、追责问责。（据新华社北京2017年3月28日电）

中共江苏省委办公厅印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化 制度化的实施方案》的通知

各市、县（市、区）党委，省委各部委，省各委办厅局党组（党委），省各直属单位党委：

《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案》已经省委同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚持思想建党、组织建党和制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，是全面从严治党的战略性、基础性工程，对于进一步用习近平总书记系列重要讲话精神武装全省党员干部头脑，加强和规范党内政治生活，推动全省广大党员干部更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，为实现省第十三次党代会确定的目标不懈奋斗，具有重大而深远的意义。各级党组织要切实增强推进“两学一做”学习教育常态化制度化的政治责任和思想行动自觉，始终把思想教育作为首要任务，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，教育引导广大党员进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格，确保党的组织充分履行职能、发挥核心作用，确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，确保广大党员党性坚强、发挥先锋模范作用。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，突出学、做、改，依托党委（党组）理论学习中心组学习、党支部“三会一课”等基本制度，融入日常、抓在经常，长期坚持、形成常态。要按照“三学三增强”“五学五提升”要求，持续深入学习党章党规和习近平总书记系列重要讲话，

组织开展“旗帜鲜明讲政治”专题学习培训，推动理论武装不断深入。要坚持学做结合、以知促行，深化“亮身份、树形象”“立家规、正家风”活动，用好“大走访、大落实”活动载体，开展“两聚一高”先锋行动，持续推动以学促做、发挥作用。要把查找解决问题作为规定要求，推动各级党组织和广大党员联系思想工作实际经常查找解决问题。要注重以上率下、层层示范，领导机关要坚持更高标准更严要求、做到“三个走在前”，领导班子要充分发挥领学促学作用、班子成员要做到“六个一”，党员领导干部要学在前做在先、以身作则当好表率。要抓实基层支部，把党支部建设作为最重要的基本建设，充分发挥党支部教育管理党员的主体作用，树立党的一切工作到支部的鲜明导向。各级党委（党组）要认真履行主体责任，每年专题研究部署、进行评估总结，一级抓一级、层层抓落实，带动基层党组织和广大党员奋发有为、敢于担当、建功立业，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，扎实推进“两聚一高”新实践、建设“强富美高”新江苏提供坚强组织保证。

各地各部门各单位党委（党组）要根据实施方案要求，结合实际制定具体工作方案，认真抓好落实，重要情况和意见建议及时报告省委。

中共江苏省委办公厅

2017年4月25日

关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，是全面从严治党的战略性、基础性工程。根据中央《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》（中

办发〔2017〕23号），结合江苏实际，现就我省推进“两学一做”学习教育常态化制度化提出如下实施方案。

一、从政治和全局高度，增强推进“两学一做”学习教育常态化制度化的思想行动自觉

1. 充分认识重大意义。党章是管党治党的总章程，党规是党员思想和行为的具体遵循。习近平总书记系列重要讲话是中国特色社会主义理论体系最新成果，是当代中国马克思主义最新发展，是我们党推进具有许多新的历史特点的伟大斗争、党的建设新的伟大工程、中国特色社会主义伟大事业的强大思想武器，是各级党组织和全体党员必须始终坚持的行动指南。做合格党员是对每名党员的基本要求。“两学一做”学习教育开展以来，全省各级党组织牢牢抓住“学”这个基础、“做”这个关键，坚持学做结合、以学促做，强化问题导向、真查实改，突出领导带头、层层示范，推动学习教育取得显著成效，党员干部政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识普遍增强，党内政治生活更加严格规范，党员先锋形象进一步树立，基层基础有力夯实，得到广大党员群众认可和欢迎，为新形势下落实全面从严治党要求积累了成功经验。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，对进一步用习近平总书记系列重要讲话精神武装全省党员干部头脑，加强和规范党内政治生活，推动全省广大党员干部更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，迎接党的十九大胜利召开、学习贯彻十九大精神，实现省第十三次党代会确定的“两聚一高”目标不懈奋斗，具有重大而深远的意义。

2. 准确把握目标任务。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须全面贯彻落实习近平总书记重要指示精神和中央部署，把思想教育作为首要任务，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，坚持学思践悟、知行合一，坚持全覆盖、常态化、重创新、求

实效，教育引导各级党组织和广大党员进一步增强“四个意识”、始终坚定自觉地维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，进一步严守政治纪律、增强党内政治生活的政治性时代性原则性战斗性，进一步发扬自我革命精神、增强自我净化自我完善自我革新自我提高能力，确保党的组织充分履行职能、发挥核心作用，确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，确保广大党员党性坚强、发挥先锋模范作用，为推进“两聚一高”新实践、建设“强富美高”新江苏提供坚强组织保证。

3. 认真贯彻基本要求。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要融入日常、抓在经常，用好党委（党组）理论学习中心组学习、“三会一课”、基层党员冬训等基本制度，长期坚持、形成常态。始终做到“六个坚持”：坚持问题导向，建立完善及时发现和解决问题的有效机制，推动各级党组织和党员带着问题学、针对问题改，依靠自身力量修正错误、改进提高；坚持领导带头，严格和规范双重组织生活制度，推动领导机关、领导干部学在前、做在先，形成上行下效、整体联动总体效应；坚持分类指导，针对不同层级不同领域不同行业明确目标要求、办法措施，体现具体化、精准化、差异化；坚持激活基层，充分调动党支部的积极性主动性创造性，探索创新党内教育和组织生活内容形式、途径办法，用基层经验推动基层实践；坚持典型引路，及时总结、宣传践行“两学一做”优秀党员先进事迹，引导党员干部见贤思齐，形成榜样力量；坚持常抓不懈，注重与中心工作、推动发展紧密结合，抓常抓细抓长，防止和克服时紧时松、表面化形式化、学习教育与思想工作实际“两张皮”等不良倾向。

二、突出思想教育，推动理论武装不断深入

4. 把深入学习习近平总书记系列重要讲话作为必修课。深刻认识习近平总书记系列重要讲话的重大理论意义和实践意义，深刻理

解讲话的时代背景、鲜明主题、科学体系，准确把握蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，领会掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，做到“五学五提升”：原原本本学，读原著、学原文、悟原理，提升对讲话基本精神、基本内容、基本要求的理解；带着问题学，以讲话精神为思想武器，提升发现问题、分析问题、解决问题的能力；联系实际学，把工作摆进去、把职责摆进去，提升用讲话精神研究谋划、指导推动工作的水平；及时跟进学，习近平总书记每次重要讲话发表后，要第一时间传达学习、抓好贯彻落实，提升学习跟进、认识跟进、行动跟进的自觉性主动性；融会贯通学，把学习习近平总书记系列重要讲话同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观紧密结合起来，系统学习、全面把握，提升对讲话精神的思想认同、理论认同、情感认同。

5. 把加强党章党规学习作为基本功。学习党章党规，要深刻认识党章是管党治党的总规矩总遵循，践行党内法规要求，做到“三学三增强”：持续深入学，联系推进全面从严治党的实践，反复学习、弄懂吃透，不断增强尊崇党章党规、遵守党章党规的思想自觉；突出重点学，深入学习《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《党内监督条例》《廉洁自律准则》《纪律处分条例》等，牢记各项规定要求，不断增强严肃党内政治生活、自觉接受监督的政治自觉；正反对照学，从周恩来精神、雨花英烈精神、铁军精神等精神财富中汲取养分，从近年来中央和我省查处的严重违纪违法案件中吸取教训，不断增强敬畏党章党规、严守纪律规矩的行动自觉。

6. 开展“旗帜鲜明讲政治”专题学习培训。以学习习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻十八届六中全会精神专题研讨班上的重要讲话精神、关于全面从严治党特别是讲政治的重要论述为

主要内容，以县处级以上党员领导干部为重点，面向全省党员，开展“旗帜鲜明讲政治”专题学习培训。聚焦牢固树立政治理想、把握政治方向、站稳政治立场、严守政治纪律、涵养党内政治文化，做到理论学习中心组学习会必学、民主（组织）生活会必学、谈心谈话必学、党校主体班次必学、任职培训必学、“876”培训必学、“三会一课”必学、网络培训必学等“8个必学”，教育引导党员领导干部强化“四个意识”，不断提高把握方向、把握大势、把握全局的能力，提高保持政治定力、驾驭政治局面、防范政治风险的能力，自觉向以习近平同志为核心的党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向中央决策部署看齐，在新江苏建设中担当作为、建功立业。省委举办省管干部“旗帜鲜明讲政治”专题轮训班。

三、注重知行合一，引导党员做到“四个合格”

7. 对标“四个合格”笃行实做。各级党组织要教育引导广大党员按照“四讲四有”标准，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。在政治合格方面，重点是坚定理想信念，正确把握政治方向，坚定站稳政治立场，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，不断增强“四个自信”。在执行纪律合格方面，重点是增强组织纪律性，执行党的决定，服从组织分配，严守党的纪律特别是政治纪律和政治规矩。在品德合格方面，重点是继承发扬党的优良传统和作风，大力弘扬忠诚老实、光明坦荡、公道正派、实事求是、艰苦奋斗、清正廉洁等共产党人价值观，带头践行社会主义核心价值观。在发挥作用合格方面，重点是牢记党的根本宗旨，爱岗敬业、履职尽责、服务群众、奉献社会，敢担当、敢负责、敢作为，在促进改革发展稳定中作表率、当先锋。

8. 持续推动学做互进、发挥作用。各级党组织要把学习教育与中心工作深度融合，与正在做的事情有机衔接，深化拓展“做”的

载体，充分展示共产党员时代风采。持续开展“亮身份、树形象”活动，在执法监管部门、窗口服务单位党员中和党员大会、党员代表大会等党内重大活动中推行佩戴共产党员标识活动，引导党员增强党员意识，自觉接受社会监督。深化“领导干部立家规、共产党员正家风”主题活动，开展“党员家庭”挂牌、争做“党员示范户”等活动，涵养优良家风，促进党风政风。

9. 充分发挥“大走访、大落实”带动效应。坚持把“领导干部大走访、‘两聚一高’大落实”活动作为深化学习教育的重要实践，推动广大党员干部沉下心来摸实情、扑下身子办实事，在联系服务群众中有真情、交真心、解真难，树立“四讲四有”新形象。推动“大走访、大落实”活动与政务服务对接，抓好问题建议的收集整理、交办回复工作。推动基层党组织认真落实直接联系服务群众制度，拓展群众表达意愿渠道，通过挂钩联系、包村入户、对口帮扶、设岗定责、实地调研等，引导广大党员经常性深入基层，倾听群众呼声，反映群众的意愿和诉求，帮助群众解决实际问题，在服务群众中改作风、强本领、树形象。

10. 广泛开展“两聚一高”先锋行动。以“引领创新走在前，推动富民走在前，服务高水平全面建成小康社会当先锋”为主题，在全省党员中开展“两聚一高”先锋行动。突出学、做、改，组织党员认真学习习近平总书记关于创新、富民、全面建成小康社会方面的重要论述，深入学习省第十三次党代会精神，广泛开展“我为创新、富民做什么”等专题讨论；对照省委、省政府推进“两聚一高”系列部署安排，对照“创新40条”“富民33条”“人才26条”等政策措施，盘点分析贯彻落实情况，深入查找短板不足，提出加强改进工作的具体措施；引导广大党员联系岗位实际，找准推动创新、富民的切入点着力点，担当作为，苦干实干，为推进“两聚一高”多作贡献。

四、树立问题导向，持续推动查找解决问题

11. 以解决问题为牵引开展学习教育。各级党组织和广大党员要把查找解决问题作为规定要求，敢于直面问题，勇于自我革命。注重精准对焦、靶向发力，对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，把自己摆进去，经常自省修身，打扫思想灰尘，抓早抓小、防微杜渐；注重广开渠道、深入群众，真听声音、听真声音；注重边学边改、即知即改，改好一个个具体问题，做好一件件具体事情；注重专项治理、重点突破，集中时间、集中精力解决好突出问题；注重上下联动、整体推动，形成解决问题合力。

12. 紧密联系实际真查实改。党员要突出“五查五改”：查找分析理想信念是否坚定、对党是否忠诚老实、大是大非面前是否旗帜鲜明、是否做到在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致、是否充分发挥先锋模范作用，切实整改党的意识不强、组织观念不强、纪律规矩意识不强、宗旨意识不牢、作用发挥不够等问题。党委（党组）要突出“四查四改”：查找分析是否坚决维护党中央权威、做到令行禁止，是否落实全面从严治党主体责任，是否坚决执行党的理论和路线方针政策，是否认真坚持民主集中制，切实整改党的领导弱化、党的建设缺失、党的制度执行不力、管党治党宽松软等问题。党支部要突出“三查三改”：查找分析组织生活是否经常、认真、严肃，党员教育管理监督是否严格、规范，团结教育服务群众是否有力、到位，切实整改政治功能不强、组织软弱涣散、从严治党缺位等问题。

13. 把党的组织生活作为查找和解决问题的重要途径。坚持民主生活会制度，党员领导干部要用好批评和自我批评有力武器，严于自我解剖，勇于听取不同意见，及时改正错误。主要负责同志要在民主生活会上通报班子成员受到谈话函询情况；被谈话函询的党员领导干部，存在错误的应当作出深刻检查，受到提醒的应当作出整

改表态，没有问题的说明谈话函询情况。坚持组织生活会制度，会前广泛征求意见、深入谈心交心，会上严肃开展批评和自我批评，认真查摆问题、深刻剖析根源、明确整改方向，会后逐一整改落实。坚持谈心谈话制度，党员干部坦诚相见、交流思想，发现问题及时提醒。坚持定期开展警示教育，用身边反面典型教育警醒身边人。坚持民主评议党员制度，客观公正评价党员表现，帮助引导党员认识问题、改进提高，严格稳慎处置不合格党员。

五、坚持以上率下，领导机关、领导干部带头学带头做带头改

14. 领导机关坚持更高标准更严要求。始终做到“三个走在前”：深入学习贯彻习近平总书记关于机关党的建设重要论述，扎实推进学习型机关建设，用好“机关讲坛”“党员大家讲”等学习载体，抓紧抓好经常性自主学习和定期集体学习讨论，在学深悟透上走在前；深入贯彻省委关于机关基层党组织工作条例《实施办法》，通过定期自查自纠、省委专项巡视整改、年度机关作风建设满意度评议等举措，及时找准补齐形象作风效能、党员教育管理、基层组织建设等方面的短板，在真查实改上走在前；把开展学习教育同提升能力素质、高效廉洁履职紧密结合，围绕“两聚一高”抓重点、敢担当、重实干，以“钉钉子”精神抓好各项发展任务落实，在发挥作用上走在前。

15. 领导班子充分发挥领学促学作用。党委（党组）专门制定自身学习教育年度工作计划，把学党章党规、学系列讲话作为理论学习中心组学习的主要内容，确定主题，加强研讨式、互动式、调研式学习，示范带动本地本部门学习教育扎实开展。领导班子成员做到“六个一”：制定一份年度自学计划，每年至少讲一次党课，建立一个基层单位学习教育联系点，每季度听取一次分管部门分管领域学习教育情况汇报，每年参加不少于一次下级党组织领导

班子民主生活会和组织生活会，牵头解决学习教育中的一批突出问题。

16. 领导干部以身作则当好表率。把“两学一做”作为锤炼党性的基本功，时刻牢记自己第一身份是党员，无论职务高低，都要以普通党员身份参加党的组织生活。要带头深入学习党章党规、系列讲话，知敬畏、存戒惧、守底线，不断增强“四个意识”，始终坚定理想信念、坚定“四个自信”。带头做合格党员、合格领导干部，时刻检视存在的差距和不足，自觉同特权思想和特权现象作斗争，不断改造提高自己。充分发挥县委书记工作讲坛作用，以讲带学、以讲促做，引导党员干部认真践行“三严三实”要求，奋发作为、比学赶超，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。严格执行中央八项规定和省委十项规定精神，密切联系群众，切实改进作风，严格要求自己 and 身边工作人员，注重家庭家教家风，保持清正廉洁政治本色。

六、发挥支部作用，把“两学一做”学习教育纳入“三会一课”等基本制度

17. 强化“三会一课”思想教育功能。突出政治学习和教育，突出党性锻炼，坚决防止表面化、形式化、娱乐化、庸俗化。严格落实制度规定，每季度至少召开一次支部党员大会，每月至少召开一次支部委员会会议和党小组会，按期上党课。以学党章党规、学系列讲话为主要内容，针对党员思想工作实际确定“三会一课”的主题和具体方式，做到形式多样、氛围庄重、有感染力。党支部要制定年度“三会一课”计划并报上级党组织备案，如实记录“三会一课”开展情况，对没有正当理由长期不参加“三会一课”的党员，进行批评教育，促其改正；上级党组织要对党支部执行“三会一课”情况进行指导检查，对不经常、不认真、不严肃的批评指正，情况严重的要采取整顿等措施，进行组织处理。

18. 健全党员日常教育管理制度。依靠基本制度保证和深化学习教育效果，规范和落实党员组织关系接转、党费收缴管理、发展党员等制度，全面推行党员记实管理、流动党员“双向共管”制度，建立党员电子身份信息，使每名党员都纳入党组织的有效管理、接受教育。完善走访慰问、结对帮扶、党内关爱等制度，寓教育管理于服务之中，让党员在思想、工作、生活上切实感受到党组织的关心和爱护。

19. 着力加强党支部建设。树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把党支部建设作为最重要的基本建设，注重把思想政治工作、从严教育管理党员、群众工作落到支部，不断夯实工作基础、提升工作能力，使党支部真正成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。加强党支部组织体系建设，在各类基层单位中合理设置党支部，不断扩大党的组织和工作覆盖。加强党支部班子建设，按时依规进行换届，选好配强班子力量；从各方面人才中选拔优秀党员担任党支部书记，每年开展党支部书记集中轮训，打造“双强”型带头人队伍。建立党支部工作经常性督查指导机制，持续整顿软弱后进党支部，为党支部开展工作提供活动场所、服务设施等方面保障。

七、激发基层活力，探索创新学习教育和组织生活有效方法

20. 总结推广新鲜经验。尊重基层首创精神，以基层成功经验示范带动面上工作。全面推广党支部主题党日制度，组织党员在主题党日开展“三会一课”、交纳党费、民主议事、服务群众等丰富多样的活动。积极推广开放式组织生活、互动式情景式体验式党课等，增强党内生活的吸引力感染力。大力推广“10分钟微党课”、“我是党课主讲人”、流动党员组合学习法等接地气、党员喜闻乐见的经验做法，提高学习教育的针对性实效性。

21. 鼓励基层探索创新。充分调动基层党组织的积极性主动性，创造性地开展学习教育。省、市、县（市、区）联动实施“双百双千”助学计划，着力引导基层单位找准创新的主攻方向、具体路径，从学习教育成效明显、组织生活规范新颖的基层支部中，建设100个省级、1000个左右市县级支部书记示范工作室，为党务工作者提供学方法、强本领的平台；从拥有特色教学资源、灵活学习形式、能够直观开展教育的基层阵地中，建设100个省级、1000个左右市县级党员学习实境课堂，为普通党员提供学先进、强党性的平台，进一步丰富学习教育的载体。

22. 注重与现代信息技术高度融合。鼓励和指导基层党组织运用“互联网+党建”“智慧党建”开展学习教育，把单向教育培训与双向互动结合起来、线下教育动员与线上线下交流结合起来，增强感染力吸引力。依托网络、智能TV、视频频道、移动客户端等远程教育资源，推动每个党支部建立一个覆盖支部全体党员、充满正能量的网络互动平台，及时提供形象直观、丰富多样的学习内容，便于党员随时随地参加学习、接受教育。建立一支政治素质好、懂网用网的新型党务工作者队伍，为推动学习教育与现代信息技术高度融合提供人才支撑。

八、加强组织领导，确保各项任务要求落到实处

23. 层层落实责任。“两学一做”学习教育常态化制度化工作在省委常委会领导下进行，由省委组织部牵头组织实施，省纪委监委、省委宣传部、省委省级机关工委、省委教育工委、省国资委党委等相关部门单位各司其职、协力推进。各级党委（党组）要切实履行主体责任，每年专门进行研究部署，定期研究解决重点问题；发挥“两学一做”学习教育常态化制度化的带动效应，加强基层党建工作薄弱环节，每年梳理分析工作短板，研究确定若干重点任务，集中力量攻坚克难。党委（党组）书记要认真落实《“两学一

做”学习教育一把手职责任务清单》要求，切实履行第一责任。基层党委要加强具体指导，定期派员参加支部活动，帮助解决实际问题。党支部要充分发挥主体作用，认真落实《“两学一做”学习教育党支部工作指导手册》明确的职责任务。各行业主管部门要注重上下联动，通过工作交流、行风评议等措施，加强对本系统学习教育的指导。

24. 注重分类指导。区分农村、社区、学校、企业、机关事业单位的不同情况，把握不同群体党员的不同特点，明确学习教育常态化制度化的内容方式、任务要求、工作措施，防止“一锅煮”“一刀切”。要加强对“两新”组织党组织的指导，依托园区党组织、区域化党员服务中心，发挥党群工作站、党建工作指导员作用，拓展学习平台，充实指导力量。采取组建流动党员党组织、把流动党员纳入流入地党组织管理等方式，组织流动党员就近就便参加学习教育。对离退休干部职工党员、年老体弱党员，采取适当方式组织参加学习教育。组织广大党员干部学习全国优秀县委书记廖俊波同志先进事迹，充分发挥好各类先进典型作用。

25. 加强督促检查。坚持常态督查、集中检查、随机抽查相结合，及时发现和纠正苗头性倾向性问题，对工作落实不力、搞形式走过场的，严肃批评、追责问责。把组织开展学习教育情况纳入各级党组织党建工作考核重要内容，每年结合总结、述职进行检查和评估，作为评判党组织和党组织书记履行管党治党责任情况的重要依据，注重从党支部工作成效和党员作用发挥看效果、让党员群众作评价。建立党支部书记述职制度，每年向上级党组织报告上年度支部“两学一做”学习教育开展情况。（中共江苏省委办公厅 2017 年 4 月 25 日印发，来源：中国江苏网）

李强在全省推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会上

强调：在真学实做上深化拓展 确保学习教育取得实效

4月28日，省委召开工作座谈会，认真学习贯彻习近平总书记重要指示和中央精神，对推进“两学一做”学习教育常态化制度化作出部署。省委书记李强强调，要把推进学习教育常态化制度化作为全面从严治党战略性基础性工程抓紧抓实抓好，在真学实做上深化拓展、取得实效。

李强指出，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是党中央就加强新形势下党内经常性教育、深化全面从严治党作出的重大决策部署。习近平总书记专门作出重要指示，为我们做好工作提供了重要遵循。要深刻认识推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚决向以习近平同志为核心的党中央看齐的必然要求，是推动全面从严治党向纵深发展的重要举措，是凝心聚力推进“两聚一高”的重要保证。全省各级党组织要认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神 and 中央部署，把思想教育作为首要任务，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，确保党的组织充分履行职能、发挥核心作用，确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，确保广大党员党性坚强、发挥先锋模范作用。

李强强调，推进学习教育常态化制度化，要重申打牢“学”的基础、抓好“做”的关键这个基本要求，结合思想和工作实际在真学实做上深化拓展、取得实效。“真学”就是要在持续学、深入学上下真功，准确把握党章党规、系列讲话的精神实质，真正做到学有所获、学有所得。“实做”就是要坚持以学促做、知行合一，推动党员干部以“四个合格”为参照，把“学”的成果转化为“做”的自觉，真正在信仰信念、纪律规矩、修身律己、责任担当上强起

来。在具体工作中，要突出旗帜鲜明讲政治，把讲政治的要求具体落实到坚持党的领导、加强党的建设、做好改革发展各项工作之中，推动党员干部提高政治觉悟、站稳政治立场、严守政治纪律；突出“两聚一高”当先锋，找准服务大局的切入点着力点，把推动学习教育常态化制度化与完成本地区本部门本单位重点任务相结合，与党员干部岗位职责和具体工作相结合，推动党员干部奋发有为“做”起来；突出服务群众转作风，把“大走访、大落实”作为重要实践，推动党员干部沉下心来摸实情、扑下身子办实事，在服务群众、为民办事中改作风树形象；突出正己修身强党性，开展严肃认真的党内政治生活，教育引导党员干部对照党章党规党纪，深入查找在理想信念、宗旨意识、作风形象、廉洁自律等方面的差距，以自我革命的精神不断改进提高、锤炼坚强党性。

李强指出，要落实制度、完善措施，推动学习教育抓在日常、严在经常。一要坚持领导干部作表率，全省各级领导干部要以更高标准、更严要求，带头联系实际学，带头讲好专题党课，带头深入查摆解决问题，带头做到“四个合格”，以模范行动为党员干部作出示范。二要坚持一切工作到支部，把党支部建设作为最重要的基本建设，推动学习教育落实到每个支部、每名党员，落实好“三会一课”等基本制度，充分调动党员积极性，更好发挥党支部教育管理党员、团结凝聚群众的重要作用。三要坚持分类指导求实效，既要充分考虑不同层级、不同类型党组织和党员的实际状况，把中央和省委原则要求细化实化具体化，让基层可参照、好操作，又要创特色、促长效，确保学习教育不空不虚不偏。四要坚持问题导向改到位，抓紧抓实查找解决问题这个关键，推动党员干部边学边查边改，以解决问题的成效增强群众的获得感和对党组织的信任度。

李强要求，要压紧压实学习教育常态化制度化工作责任。党委（党组）要认真履行主体责任，把推进学习教育常态化制度化列入

管党治党责任清单，纳入党建工作考核重要内容，作为党组织书记抓党建工作述职评议重要方面，确保责任落地落实。要从严从实抓好督查，及时发现和纠正苗头性倾向性问题，对推进不力、搞形式走过场的严格问责。要注重营造良好氛围，加大宣传力度，更好发挥先进典型的引领和激励作用，组织广大党员干部向廖俊波同志学习，使学先进、赶先进、当先进成为时代风尚。（据《新华日报》2017年4月29日）

◆专家观点

董亚炜：全面从严治党需要“两学一做”制度化

日前，中共中央政治局召开会议，讨论政府工作报告，中共中央总书记习近平主持了会议。会议指出，开展“两学一做”学习教育，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，为新形势下落实全面从严治党要求积累了成功经验。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，对不断开创中国特色社会主义事业新局面，具有重大而深远的意义。

1980年，在党的十一届五中全会上邓小平同志指出，执政党应该是一个什么样的党，执政党的党员应该怎样才合格，党怎样才叫善于领导。可以说，邓小平同志提出了一个重大的历史课题，即执政党建设的一个重要任务就是在新的历史时期，中国共产党党员应当遵循什么样的标准，有什么样的行为规范，如何加强自身修养，党应当用什么样的制度来保障党员的先进性？抓住了党员这一主体，可以说就抓住了新时期党的建设伟大工程的根本，因为党的组织建设、制度建设、思想建设都是围绕党员主体来展开的。其中，学习党章、遵循党章是根本。正如习近平同志强调的那样，党章是党的总章程，集中体现了党的性质和宗旨、党的理论和路线方针政策、党的重要主张，规定了党的重要制度和体制机制，是全党必须共同遵守的根本行为规范。没有规矩，不成方圆。党章就是党的根本大法，是全党必须遵循的总规矩。党章集中体现了党的思想、组织和制度要求。如果全体党员能学好党章、贯彻党章，那么，党的建设就有了根本保障。

党的十八大以来，在贯彻落实全面从严治党的战略中，开展“两学一做”学习教育，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，为新形势下落实全面从严治党要求积累了成功经验。不断巩固和完善“两学一做”学习教育的成效，需要通过党的制度来保障，这是党的十八大以来全面从严治党的一条重要经验。早在2008年9月1日在中央党校秋季学期开学典礼上的讲话上，习近平同志就深刻地指出，改革开放以来，我们党深刻总结党和国家的历史经验，把制度建设作为一项重要基础性建设贯穿于党的建设的各个方面，既用制度建设来促进党的思想建设、组织建设、作风建设和反腐倡廉建设的深入发展，又用制度建设来巩固党的建设取得的成果，努力探索注重从制度上建设党的新经验新路子。

推进“两学一做”学习教育常态化、制度化具有重大而深远的意义。首先这是新时期“思想建党”的重要举措。确保全党的团结统一，首要是保证全党思想、认识上的统一。要把思想教育作为第一位的任务，教育引导广大党员特别是各级领导干部不断改造自己，提高思想政治觉悟。当前首要的是要用习近平总书记系列重要讲话精神武装全党，全体党员只有自觉地按照党章和习近平总书记系列重要讲话精神来要求自己，全体党员才能真正地增强“四个意识”，全党才能真正团结统一，成为中国特色社会主义事业的领导核心。

其次，这是加强新时期党的基层组织建设的重要举措。中央要求，各级党组织要把推进“两学一做”学习教育常态化制度化作为全面从严治党的战略性、基础性工程，履行主体责任，抓常抓细抓长。党的基层组织建设既是党的建设的基础和落脚点，又是党的建设改革创新的关键。当前要把“两学一做”学习教育常态化制度化作为党的基层组织建设的主抓手，将党的基层组织建设与各单位的

中心工作紧密结合。全面从严治党一方面要加强党的纪律，实现全党的团结统一；另一方面，也要调动全党的积极性，当前要把激发全体党员活力，提高全体党员干事创业的热情，作为检验基层党建和“两学一做”学习教育成效的主要标准。当前要以贯彻落实党的十八届六中全会精神为契机，积极推进党的基层组织建设的改革创新，积极探索适合解决实际问题的具体做法和措施。

第三，这是贯彻落实党的十八届六中全会精神，使全面从严治党向基层延伸的重要保障。全面从严治党的成效最终依赖于基层，最终要体现为每个党员所具有的先进性和战斗力。每个党员都是在党的基层组织中活动，党的基层组织的战斗力和领导核心作用的发挥，最终要通过具体的党员个体来实现。全面从严治党就是要从党中央做起，一级抓一级，层层抓落实。通过“两学一做”学习教育的常态化、制度化，不断丰富基层党建的内涵和载体，使对党员的监督管理落到实处，从而落实全面从严治党。

（作者：董亚炜，中共中央党校教授。）

马从辉：打牢“学”之基 拓深“做”之力

治国必先治党，治党务必从严。“两学一做”学习教育是推进思想建党、组织建党、制度治党的有力抓手，是全面从严治党的基础性工程。学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，要从大处着眼、小处着手，立足实际、放眼长远，落实好学习教育常态化制度化各项举措，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。

建立健全基本制度。推进学习教育常态化制度化，基础和关键都在制度化。首先是“学”的制度化。“学”的基础不扎实，“做”的根基就不牢固。为抓实学习，要分层次、分对象，建立健全贴近实际、简便易行的学习制度，重点强化领导层面的示范带动作用；建立完善个人述学机制，重点解决一般干部的厌学问题和学习中的形式主义；建立学习通报制度，定期通报各级党组织学习进展情况，掌握新情况、了解新问题，总结好经验、树立好典型，更好地激励先进、鞭策后进。

深化拓展基本内容。首先是深化拓展学习党章。广大党员要联系党的性质宗旨和历史使命，联系自身思想实际和工作实际，深入学习党章。其次是深化拓展学习党规。要深入学习《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党廉洁自律准则》等党规，在严格自律上下功夫，把党规要求落到实处。再次，深化拓展学习系列讲话。深刻认识习近平总书记系列重要讲话的重大政治意义、理论意义和实践意义，全面系统地领会系列重要讲话的丰富内涵和科学体系，深刻领会治国理政的时代背景、目标布局、理念思路等新理念新思想新战略。最后，在“做”上深化拓展。在合格党员标准上，各单位各部门要实际进一步确立“四个合格”的具体标准。要做到思想问题和实际问题一起解决，新问题和老问题一起解决，

个性问题和共性问题一起解决，党组织问题和党员个人问题一起解决。

牢牢把握基本目标。解决问题、发挥作用是学习教育的基本目标。评价学习教育的效果，不能简单看学习笔记做了多少、心得写了多少篇，也不能看集体学习讨论了多少次、会开了多少场，而是要广大党员树立“问题意识”，善于发现问题、解决问题，扫除思想上的灰尘和心灵上的污垢，集聚推动发展的正能量。因此，无论是党组织还是党员，都要列出查找解决的问题清单、建立台账。问题清单要见人见事，不能空泛、概念化，抓整改要对着清单条目，一条一条地整改、一项一项地落实。

紧紧依靠基本单位。党支部是学习教育的基本单位。推进学习教育常态化制度化，就是要把全面从严治党落实到每个支部、每名党员。要把党支部建设成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。要按照党章和党内规定，上级党组织指导党支部履行好职能职责，依靠党支部组织党员、凝聚群众。要加强支部建设，选好配强支部书记，充实支部力量，使支部有动力、有能力、有抓手开展工作，发挥好支部的主体作用。

严肃用足基本载体。理论学习中心组、“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、主题党日活动等是学习教育的基本载体。推进学习教育常态化制度化建设，就必须坚持好、落实好这些基本制度和好的做法。要抓住“关键少数”，在学习教育中做到以上率下，一级一级带动、狠抓落实。落实“三会一课”等制度时，要立足实际，不断从内容、形式、方法、手段等方面进行改进和创新，以新经验指导新实践，更好发挥“三会一课”基本载体的作用，增强吸引力和感染力，提高组织生活质量和效果。

党性教育是共产党人修身养性的必修课。只有不断推进学习教育常态化制度化建设，建强基层党组织，做好抓基层打基础工作，

将全面从严治党要求落实到每个支部、每名党员，才能使全党不断焕发新生机、迸发新活力。

（作者：马从辉，中央直属机关工委）

陈东辉：让“关键少数”发挥关键作用

习近平总书记指出，从严治党，关键是要抓住领导干部这个“关键少数”，从严管好各级领导干部。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是党内教育向广大党员拓展的重要举措，是全面从严治党的战略性基础性工程。俗话说，上有所好，下必甚焉。领导干部的一言一行必然会对普通党员和群众产生引领示范效应，进而影响其任职范围内的党风政风民风。所以说，抓住了领导干部这个“关键少数”，就抓住了“两学一做”的关键所在。要认真落实“基础在学、关键在做”的核心要求，坚持知行合一、学做结合，使“关键少数”成为看得见、可复制、易学习的信号塔和标杆尺，让“关键少数”发挥关键作用。

让“关键少数”成为坚定信念的标杆

坚定理想信念，坚守共产党人的精神追求，是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受任何考验的精神支柱。习近平总书记形象地把理想信念比喻成共产党人精神上的“钙”，强调“没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”。理想信念是思想和行动的总开关、总闸门，从根本上决定着领导干部的作风状况和行为方式。

坚定“关键少数”的理想信念，就是要在领导干部头脑里搞建设，让他们抓好“学”这个基础，持续强化理论学习和信念教育。要注重学习内容的针对性，在学习党章党规的基础上，强化中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记治国理政思想的学习，切实增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。要突出教育方式的创新性，坚持以“三会一课”为基本制度，做到情理结合、寓理于情，解决好教育的吸引力、感染力问题，真正用科学理论武装“关键少数”的头脑。要紧抓教育成果的长效性，建立学习教育监

督机制和激励机制，将学习能力作为干部选拔任用的考核内容，促使“关键少数”牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，永葆共产党人的政治本色。

让“关键少数”成为服务群众的表率

全心全意为人民服务，是我们党的根本宗旨。共产党的一切努力都是为工人阶级和劳动人民谋利益求幸福，除了人民群众的利益，共产党没有任何私利。毛泽东说：“人民要解放，就把权力委托给能够代表他们的、能够忠实地为他们办事的人，这就是我们共产党人。”由此不难看出，共产党与人民群众的关系，就是公仆与主人的关系，就是服务与被服务的关系。领导干部职务越高，权力越大，服务的对象就越多，服务的任务就越重。

要推动领导干部抓住“做”这个关键，以实际行动造福人民。要增强服务群众的意识，围绕“为了谁、依靠谁、我是谁”这一根本问题，强化领导干部的宗旨意识教育，使他们树立群众观念，自觉把人民群众放在心中最高位置。要提升服务群众的能力，坚持问题导向，聚焦发展这个第一要务，切实提升领导干部驾驭全局能力、组织协调能力、科学发展能力以及采取有效措施帮助困难群众改善生活、解决实际困难的能力和水平。要推动服务群众的责任，建立落实责任制度，形成服务群众的工作机制，推动领导干部在实际工作中把为民利民的好事办实、实事办好，带动党员干部真抓实干，形成“只为落实想办法、不为困难找借口”的良好氛围。

让“关键少数”成为廉洁用权的典范

权力是把“双刃剑”。领导干部手中掌握一定权力，这个权力一方面可以用来履职尽责、干事创业、造福百姓，另一方面也会成为“糖衣炮弹”的轰炸目标、“权力寻租”的围猎对象，可能会让权力拥有者落个身败名裂的下场。做合格党员，廉洁用权是底线。越过这一底线，必然会滑入腐败堕落的深渊。习近平总书记多次告

诫党员干部要心有戒尺、干净做事，廉洁律己、廉洁用权。他强调要坚持用权为民，按规则、按制度行使权力，把权力关进制度的“笼子”里，任何时候都不搞特权、不以权谋私。

要突出领导干部这个关键，教育引导各级领导干部敬畏权力，不让权力越轨逾矩。要使领导干部明白“畏则不敢肆而德以成，无畏则从其所欲而及于祸”，做到面对权力如履薄冰、如临深渊，行使权力严于律己、慎之又慎。要用制度规范领导干部手中的权力，坚持以制度管权管事管人，不断完善“三重一大”制度（重大问题决策、重要干部任免、重大项目投资决策、大额资金使用），探索建立领导干部插手干预重大事项记录制度，规范公共权力运行。切实提高法规制度的实效性和执行力，用“制度之绳”约束“权力之手”。要强化对领导干部的监督，坚持党内监督与党外监督、纪律监督与法律监督、专门机关监督与群众监督紧密结合，充分发挥民主党派和新闻舆论的监督作用，形成监督“关键少数”的强大合力，让权力在阳光下运行，防止出现权力异化、以权谋私等不良现象。

让“关键少数”成为良好家风的楷模

家风是家庭成员立身做人、干事创业、为官从政的“压舱石”。做合格党员，好家风是基础。古人说：“与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也。”用这句话形容家风对家庭成员潜移默化的影响恰如其分。领导干部的家风不是个人小事、家庭私事，而是其作风的重要表现，是党风民风的晴雨表。习近平总书记在十八届中央纪委六次全会上强调：“每一位领导干部都要把家风建设摆在重要位置，廉洁修身、廉洁齐家，在管好自己的同时，严格要求配偶、子女和身边工作人员。”

要把领导干部家风建设作为全面从严治党不可忽视的重要内容抓实抓好，积极探索家风建设制度机制，定期检查领导干部有关情况，以良好家风带政风促民风。要创新领导干部家风建设方式方法，开展廉洁文化进家庭、传承好家规好家训、正反典型教育等系列活动，弘扬家规家训、乡规民约中的精华。要以“关键少数”易于接受的方式，将家风建设融入日常工作和生活，增强家风教育的感染力。要严格落实中央有关规定，督促领导干部以高度的思想自觉和行动自觉，把《中国共产党廉洁自律准则》中“廉洁齐家，自觉带头树立良好家风”的要求落到实处。

（作者：陈东辉，河南省社科院副研究员）

◆报刊选摘

《人民日报》评论员：在真学实做上深化拓展——论扎实推进 “两学一做”学习教育常态化制度化

“‘两学一做’学习教育是推进思想建党、组织建党、制度治党的有力抓手，是全面从严治党的基础性工程，要坚持不懈抓下去。”近日，习近平总书记作出重要指示，为推进“两学一做”学习教育常态化制度化指明了方向，提供了根本遵循。

党中央高度重视“两学一做”学习教育，习近平总书记亲自指导推动，中央政治局带头开展，为全党作出有力示范。一年来，各地区各部门各单位坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，推动学习教育取得明显成效。从广大党员干部“四个意识”显著增强，到党内政治生活更加严格规范，从基层党建整体水平不断提升，到合格党员标准鲜明确立，这些充分证明，“两学一做”学习教育是新形势下加强党内经常性教育的成功实践，为深化全面从严治党提供了有益启示。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，就要把思想政治教育摆在首位，坚持用党章党规规范党员、干部言行，用党的创新理论武装全党，引导全体党员做合格党员，不断增强党的生机活力。

如何实现常态化制度化？习近平总书记反复强调“基础在学，关键在做”，这是最基本的要求。在“学”上深化拓展，就要在持续学、深入学上下功夫，把学党章党规、学系列讲话作为经常性教育的基本内容，统一起来学习、统一起来领会。学党章党规，要时常捧读、常学常思，牢记严格党内政治生活、加强党内监督和廉洁自律等各项规定，把尊崇党章、遵守党规的要求落到实处。学习系列讲话，要坚持读原著、学原文、悟原理，深入领会习近平总书记

系列重要讲话的基本精神、基本内容、基本要求，把握好蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，把握好贯穿其中的马克思主义立场观点方法，更好用系列重要讲话精神统一思想、武装头脑，指导工作、规范行为。只有激发思想建党静水深流的力量，“两学一做”学习教育常态化制度化才会有坚实的政治文化支撑。

在“做”上深化拓展，就要引导党员坚持学做互进、知行合一，切实把自己的思想和工作摆进去，从具体问题改起，从具体事情做起。政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格，都不是抽象、空泛的，而是具体、实际的，是对全党的普遍要求。广大党员干部要以“四个合格”为参照系，经常自省修身、打扫思想灰尘，对查找发现的问题不等不拖、即知即改，真正在信仰信念、纪律规矩、修身律己和责任担当上强起来。要通过建立查找解决问题的长效机制，推动思想问题和实际问题一起解决，新问题和老问题一起解决，个性问题和共性问题一起解决，党组织问题和党员个人问题一起解决。

党建工作，说到底是为中心工作服务的。抓学习教育只有与中心工作深度融合、与正在做的事情有机衔接，才能收到好的效果。要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，把学习教育同做好改革发展稳定各项工作结合起来，与完成本地区本部门本单位重点任务结合起来，坚持两手抓，做到两促进。

政贵有恒，治贵有常。认真落实习近平总书记重要指示精神和党中央部署安排，深入把握“两学一做”学习教育常态化制度化的目标任务和基本要求，在抓长抓细抓常上下功夫，我们就能推动全面从严治党不断取得新成效，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚强政治保证和组织保证。

（据《人民日报》2017年4月17日）

《人民日报》评论员：抓住“关键少数” 发挥表率作用——二论扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化

“关键少数”担负关键责任，“关键少数”应有关键作用。习近平总书记重要指示强调，“两学一做”学习教育，要抓住“关键少数”。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，就要推动“关键少数”发挥示范带动作用，坚持领导机关、领导干部率先垂范。

打铁还需自身硬。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，各级党组织和领导干部既负有领导责任，也负有示范责任。现实当中，一些领导机关、领导干部还存在“灯下黑”“手电筒照别人不照自己”的问题，比如要求别人学、自己不真学，比如敷衍了事、消极应付，比如以抓下面整改代替自己整改。如果领导机关不作出示范，怎么要求基层？如果领导干部不带头，有什么资格要求别人？正因此，领导机关、领导干部要有更高标准，走在前列、当好表率，才能带领广大党员干部跟着学、照着做，激发起上行下效的整体效应，保证党的组织履行职能、发挥核心作用，保证领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，保证广大党员以身作则、发挥先锋模范作用。

领导干部当表率，就要带头学习、学深悟透。凡是对普通党员的学习要求，各级领导干部都首先做到，同时要更进一步、学深一层。把学党章党规和学系列讲话更好贯通起来，特别是在学习习近平总书记系列重要讲话上，要提高政治站位，深刻认识系列重要讲话的重大政治意义、理论意义和实践意义，领会蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，深刻把握系列重要讲话彰显的崇高政治理想、鲜明人民立场、强烈历史担当、坚定文化自信、实干务实作风和科学思想方法工作方法，进一步筑牢同以习近平同志为核心的党

中央保持高度一致的思想根基。唯有如此，才能为广大党员作出榜样，带动更多党员干部自觉用党的创新理论武装头脑。

领导干部当表率，就要带头做合格党员、合格领导干部。无论什么职级、什么岗位上的领导干部，都要带头践行“四个合格”标准，要求别人做的自己首先做到，要求别人不做的自己首先不做。带头旗帜鲜明讲政治，坚决维护党中央权威和集中统一领导；带头强化党性修养，以自我革命的精神查找差距、改进提高；带头严格自律，弘扬良好党内政治文化；带头担当负责，在改革发展稳定各项工作中当先锋。领导干部当好“两学一做”的参与者、践行者、示范者，才能引导广大党员干部见贤思齐，使学先进、赶先进、当先进成为时代风尚。

自身硬气才有公信力，以身作则才有感召力。走在前头、干在前头、当好表率，体现的不仅是一种积极进取的态度，更是共产党员党性的光辉。党员领导干部在推进“两学一做”学习教育常态化制度化中发挥好引领示范作用，就能一级带动一级，层层传导压力，推动全面从严治党向基层延伸、向纵深发展。

（据《人民日报》2017年4月18日）

《人民日报》评论员：抓实基层支部 落实基本制度——三论扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化

党支部是党最基本的组织，是教育管理党员的基本单位。习近平总书记重要指示强调，“两学一做”学习教育，要抓实基层支部。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，就要充分发挥党的组织功能、组织优势、组织力量，牢牢扭住基层党支部这个重点，抓好党支部制度建设这个关键，让党支部吹响“集合号”、当好“小郎中”、用好“处方权”。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，既是党支部工作的重要内容，也是激活党支部、增强支部组织力的重要契机。回顾“两学一做”学习教育开展情况，凡是实际成效明显的，大多是基层党支部作用发挥得好，“三会一课”、组织生活会等基本制度抓得好。有的在支部党员大会、党小组会上组织党员重温入党誓词、回顾入党历程，筑牢入党“初心”；有的运用红色文化资源开展党性教育。实践证明，党支部越强，就越能促进“两学一做”形成常态、发挥长效。

抓实基层支部，根本在于落实基本制度。“三会一课”是加强党员学习教育和日常管理的基本制度安排，要把“两学一做”作为“三会一课”的基本内容，突出政治教育，突出党性锻炼，做到有主题、有讨论、有收获，使之成为党员政治学习的阵地、思想交流的平台、党性锻炼的熔炉。要把主题党日作为“两学一做”的重要载体开展起来，强化政治性、体现庄重感，组织党员集中学习、听党课，开展民主议事和志愿服务，使之成为党员学习日、党员议事日、党员奉献日。要落实组织生活会和民主评议党员制度，引导党员定期进行“党性体检”，加强政治能力训练。要通过定期开展活

动，让党员养成经常参加组织生活的习惯，增强对党组织的归属感，使党组织更有凝聚力、影响力。

早在 1926 年，党中央就提出“一切工作归支部”。历史经验弥足珍贵，任何时候支部建设都不能放松，支部都不能涣散，支部作用都不能弱化。要把党支部建设作为最重要的基本建设，牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把思想政治工作落到支部、把从严教育管理党员落到支部、把群众工作落到支部。要在各类基层单位中合理设置党支部，把书记选好、把班子配强，指导党支部健全各项工作制度，把软弱涣散党支部整顿好。要让党支部在基层工作中唱主角，成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

对于一个拥有 400 多万个基层党组织的执政党来说，数量众多、灿若繁星的支部，蕴藏着巨大的凝聚力战斗力创造力。抓实基层党支部“两学一做”学习教育，把全面从严治党要求落实到每一个支部，党组织就一定能像吸铁石一样把党员、群众组织和凝聚起来，在实现党的宏伟目标的历史进程中充分发挥战斗堡垒作用。

（据《人民日报》2017 年 4 月 20 日）

《求是》评论员：重大决策 重要任务——论推进“两学一做”学习教育常态化制度化

不久前，习近平总书记对推进“两学一做”学习教育常态化制度化作出重要指示，中共中央办公厅印发了《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》，召开了推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，按照党中央的部署，积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化。

习近平总书记强调，在全党开展“两学一做”学习教育，取得了显著成效。实践证明，“两学一做”学习教育是推进思想建党、组织建党、制度治党的有力抓手，是全面从严治党的基础性工程，要坚持不懈抓下去。要把政治建设摆在首位，坚持用党章党规规范党员、干部言行，用党的创新理论武装全党，引导全体党员做合格党员。要抓住“关键少数”，抓实基层支部，坚持问题导向，发挥先进典型示范作用。要落实各级党委（党组）主体责任，落实好“两学一做”学习教育常态化制度化各项举措，保证党的组织履行职能、发挥核心作用，保证领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，保证广大党员以身作则、发挥先锋模范作用，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。这一重要指示，从党和国家全局高度充分肯定了“两学一做”学习教育取得的成效，深刻阐明了推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义、目标任务和基本要求，为我们做好工作提供了重要遵循。

在全体党员中开展“两学一做”学习教育，是以习近平同志为核心的党中央加强党的政治建设的一项重大部署，是继党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育之后深化全面从严治

党的又一成功实践。一年多来，党中央高度重视“两学一做”学习教育，习近平总书记亲自指导、亲自推动，中央政治局带头开展学习教育、带头召开民主生活会，为全党作出有力示范。在党中央坚强领导下，各级党组织共同努力，坚持基础在学、关键在做，着力解决突出问题，扎实有序开展学习教育，推动了党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸，促进了广大党员干部深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，受到了深刻的思想政治教育，“四个意识”显著增强；党内政治生活更加严格规范，锤炼党性的“熔炉”作用进一步彰显；基层党建突出问题得到有效解决，整体工作水平有了新提升；合格党员标准鲜明确立，展现了新时期党员干部良好风貌，取得重要进展和明显成效。

“两学一做”学习教育的成功实践，为全面从严治党提供了有益启示。一是坚持把思想建党放在首位，把党性教育和理论教育结合起来，坚持不懈用党的理论创新成果武装全党。二是坚持突出党内政治生活的政治教育功能，把“两学一做”学习教育纳入党的组织生活制度，持续用力、久久为功。三是坚持学做结合、以知促行，把思想引导和行为规范统一起来。四是坚持问题导向、从具体问题改起，切实做好打基础、利长远、补短板的工作。五是坚持抓好“关键少数”与抓实基层支部相结合，以上率下、层层推动，把全面从严治党要求层层压实，最终落实到每个支部、每名党员。以上“五个坚持”，是“两学一做”学习教育的成功经验，为“两学一做”学习教育常态化制度化奠定了坚实基础，我们要很好运用到今后工作之中。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，首先要深化学习，最根本的是坚持不懈用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作、规范行为。习近平总书记系列重要讲话是中国特色社会主义理论体系最新成果，是当代中国马克思主义最新发

展，是我们党推进具有许多新的历史特点的伟大斗争、党的建设新的伟大工程、中国特色社会主义伟大事业的强大思想武器，是各级党组织和全体党员必须始终坚持的行动指南。要坚持读原著、学原文、悟原理，联系实际学、带着问题学、不断跟进学，深刻认识讲话的重大理论意义和实践意义，深刻理解讲话的时代背景、鲜明主题、科学体系，准确把握蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略，领会掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，自觉做到学而信、学而思、学而行。只有这样，才能不断增进对习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略的真理认同和实践认同，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，筑牢维护习近平总书记核心地位、维护党中央权威的思想根基。学习党章党规，要深刻认识党章是管党治党的总规矩总遵循，践行党内政治生活准则、党内监督条例和廉洁自律准则等党内法规要求，用党章党规规范言行。要坚持“学”“做”结合，坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，紧密联系本地区本部门本单位实际，有什么问题解决什么问题，什么问题突出重点解决什么问题，引导全体党员按照“四讲四有”标准，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格，不断提高思想政治觉悟。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要抓住“关键少数”，坚持领导干部率先垂范。各级干部特别是领导干部是党治国理政的骨干，既负有领导责任，也负有示范责任。领导干部当表率，就要带头做合格党员、合格的领导干部，要求别人做的自己首先做到，要求别人不做的自己首先不做，切实做到忠诚干净担当。要带头学习，学深悟透习近平总书记系列重要讲话精神，始终坚定“四个自信”；要带头旗帜鲜明讲政治，牢固树立“四个意识”，坚决维护党中央权威和集中统一领导；要带头强化党性修养，以自我革命的精神查找差距、改进提高；要带头严格自律，弘扬良好党

内政治文化；要带头担当负责，在改革发展稳定各项工作中当先锋。自身硬气才有公信力，以身作则才有感召力。领导干部在推进“两学一做”学习教育常态化制度化中发挥好引领示范作用，就能一级带动一级，层层传导压力，更好地推动全面从严治党向基层延伸、向纵深发展。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要抓实基层支部，抓好基层支部相关制度建设。党支部是党最基本的组织，是教育管理党员的基本单位，是党全部工作和战斗力的基础。要把党支部建设作为最重要的基本建设，充分发挥党支部教育管理党员的主体作用。要树立党的一切工作到支部的鲜明导向，注重把思想政治工作落到支部，把从严教育管理党员落到支部，把群众工作落到支部，不断夯实党的组织基础。“三会一课”是加强党员学习教育和日常管理的基本制度安排，要把“两学一做”作为“三会一课”基本内容固定下来、坚持下去。要让党支部在基层工作中唱主角，成为团结群众的核心、教育党员的学校、攻坚克难的堡垒。要完善查找解决问题的长效机制，聚焦基层党建工作短板，着力解决突出问题，集中力量攻坚克难，推动基层党组织建设全面进步，在实现党的奋斗目标的历史进程中充分发挥出战斗堡垒作用。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，既是推动全面从严治党的重要任务，又是加强党的建设的长期任务。各级党组织要高度重视、精心组织，认真履行主体责任，认真落实习近平总书记重要指示精神和党中央部署安排，把学习教育同做好改革发展稳定各项工作结合起来，把“两学一做”学习教育常态化制度化作为党建工作考核的重要内容，细化责任清单，加强分类指导，注重典型引路，充分调动基层单位的主动性创造性，推动全面从严治党不断取得新成效，以学习教育的新成效迎接党的十九大胜利召开。

（据《求是》2017年第10期）

《学习时报》：以“小”目标促学习教育常态化制度化

推进“两学一做”学习教育常态化制度化是从严治党的大势所趋，也是必然要求，绝非一蹴而就，必将经过一个不断探索、不断实践的过程。这就要求我们每名党员、每个党组织，制定相应的“小”目标，通过每个“小”目标的实现，循序渐进，汇聚成为全面从严治党的“大”目标。

学有“课程表”。实现从“要我学”到“我要学”的转变，必须针对“学”字从两个层面给予课程安排，科学设定学分，修满学分方能参与评先评优。一是从组织层面排定“必修课”。党组织要通过“三会一课”“党员统一活动日”等契机，制定学习计划，排定学习目录，并“挂图作战”，以组织认可的档案目录倒逼学习计划的完成，完成一课，归档一课，计分一课。二是从党员层面设计“选修课”。党员也要借助新媒体、书籍、报刊等载体，排定“自学课程表”，完成一课，上墙一课，直至修满全年课程，并将其作为民主评议党员和评先评优的重要标准之一。

做有“课代表”。“课代表”指的是各行各业的优秀共产党员，他们是全体党员的表率，对激发党员先锋意识有着标杆作用。每个党组织都应该有选树“课代表”的职责，每名党员也都应该有追赶“课代表”的意识。一是要以党员集聚方式为主要依据，定量定级选树“优秀共产党员”。党组织应该具备慧眼，选好“课代表”，上墙、上网、上屏幕，为党员们定好目标。二是要从身边的目标中确定自己的“小”目标，以量化的形式，选择比学赶超对象。每名党员都应该有自己的“小”目标，这个目标不仅要写在纸上，更要刻在心里，在党内形成比学赶超的浓烈氛围。

改有“显微镜”。在整改的过程中会形成“清单”，这个清单不仅要自己清楚，支部清楚，更要扩大到群众清楚，特别是自己的服务对象，社会和群众应该是党员整改的“显微镜”和“动力

源”。一是“整改清单”要在一定范围内公示，形成社会监督，倒逼整改实效。问题整改循序渐进，以时间为节点，一个问题就是一个“小”目标，改完一个，勾画一个，有效期内一一标记，保证“不赖账”“不欠账”。二是“整改清单”要避免重复。杜绝“老调重弹”“老生常谈”，避免出现把老问题包装一下当新问题继续查摆的现象。在还清旧账的基础上，更要算清新账，以查摆问题促进精益求精，在差距中找不足，在不足处找突破，在突破中找到更好的自己。

管有“度量尺”。管理靠制度，执行靠考核。在管的层面上要注重建立长效机制、完善考评制度确保“两学一做”学习教育常态化。这里涉及三个层面的“小”目标。一是“一把手”的“小”目标，“主业意识”是度量尺。“一把手”的主业意识体现在对“学”的高度重视和对“做”的亲力亲为。比如“我是党课主讲人”的授课数，“书记项目”的实施推进，都应该成为“一把手”的“小”目标。二是党组织的“小”目标，考评制度是度量尺。突出正确的考评导向，将“两学一做”学习教育纳入党建工作责任制考评内容，纳入党组织书记抓党建述职评议考核，纳入民主评议党员内容，加大“两学一做”学习教育考评比重。三是党员的“小”目标，社会评价是度量尺。党员在社会的公认度是党员创先争优的根本依据。民主评议党员应该放到更大的平台上，让群众和服务对象来评议，使评议结果更加客观公正。

（据《学习时报》2017年5月8日）

◆原著学习（《毛泽东选集（第二卷）》摘选）

中国共产党在民族战争中的地位

（一九三八年十月十四日）

同志们！我们有一个光明的前途；我们必须战胜日本帝国主义，必须建设新中国，也一定能够达到这些目的。但是由现在到这个光明前途的中间，存在着一段艰难的路程。为着一个光明的中国而斗争的中国共产党和全国人民，必须有步骤地同日寇作斗争；而要打败它，只有经过长期的战争。关于这个战争的各方面问题，我们已经说得很多。抗战以来的经验，我们也总结了；当前的形势，我们也估计了；全民族的紧急任务，我们也提出了；用长期的抗日民族统一战线支持长期的战争的理由和方法，我们也说明了；国际形势，我们也分析了。那末，还有什么问题呢？同志们，还有一个问题，这就是中国共产党在民族战争中处于何种地位的问题，这就是共产党员应该怎样认识自己、加强自己、团结自己，才能领导这次战争达到胜利而不致失败的问题。

爱国主义和国际主义

国际主义者的共产党员，是否可以同时又是一个爱国主义者呢？我们认为不但是可以的，而且是应该的。爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件之下来决定。有日本侵略者和希特勒的“爱国主义”，有我们的爱国主义。对于日本侵略者和希特勒的所谓“爱国主义”，共产党员是必须坚决地反对的。日本共产党人和德国共产党人都是他们国家的战争的失败主义者。用一切方法使日本侵略者和希特勒的战争归于失败，就是日本人民和德国人民的利益；失败得越彻底，就越好。日本共产党人和德国共产党人都应该这样做，他们也正在这样做。这是因为日本侵略者和希特勒的战

争，不但是损害世界人民的，也是损害其本国人民的。中国的情况则不同，中国是被侵略的国家。因此，中国共产党人必须将爱国主义和国际主义结合起来。我们是国际主义者，我们又是爱国主义者，我们的口号是为保卫祖国反对侵略者而战。对于我们，失败主义是罪恶，争取抗日胜利是责无旁贷的。因为只有为着保卫祖国而战才能打败侵略者，使民族得到解放。只有民族得到解放，才有使无产阶级和劳动人民得到解放的可能。中国胜利了，侵略中国的帝国主义者被打倒了，同时也就是帮助了外国的人民。因此，爱国主义就是国际主义在民族解放战争中的实施。为此理由，每一个共产党员必须发挥其全部的积极性，英勇坚决地走上民族解放战争的战场，拿枪口瞄准日本侵略者。为此理由，我们的党从九一八事变⁽¹⁾开始，就提出了用民族自卫战争反抗日本侵略者的号召；后来又提出了抗日民族统一战线的主张，命令红军改编为抗日的国民革命军开赴前线作战，命令自己的党员站在抗日战争的最前线，为保卫祖国流最后一滴血。这些爱国主义的行动，都是正当的，都正是国际主义在中国的实现，一点也没有违背国际主义。只有政治上糊涂的人，或者别有用心的人，才会瞎说我们做得不对，瞎说我们抛弃了国际主义。

共产党员在民族战争中的模范作用

根据上述理由，共产党员应在民族战争中表现其高度的积极性；而这种积极性，应使之具体地表现于各方面，即应在各方面起其先锋的模范的作用。我们的战争，是在困难环境之中进行的。广大人民群众的民族觉悟、民族自尊心和自信心的不足，大多数民众的无组织，军力的不坚强，经济的落后，政治的不民主，腐败现象和悲观情绪的存在，统一战线内部的不团结、不巩固等等，形成了这种困难环境。因此，共产党员不能不自觉地担负起团结全国人民克服各种不良现象的重大的责任。在这里，共产党员的先锋作用和

模范作用是十分重要的。共产党员在八路军和新四军中，应该成为英勇作战的模范，执行命令的模范，遵守纪律的模范，政治工作的模范和内部团结统一的模范。共产党员在和友党友军发生关系的时候，应该坚持团结抗日的立场，坚持统一战线的纲领，成为实行抗战任务的模范；应该言必信，行必果，不傲慢，诚心诚意地和友党友军商量问题，协同工作，成为统一战线中各党相互关系的模范。共产党员在政府工作中，应该是十分廉洁、不用私人、多做工作、少取报酬的模范。共产党员在民众运动中，应该是民众的朋友，而不是民众的上司，是诲人不倦的教师，而不是官僚主义的政客。共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位，而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。因此，自私自利，消极怠工，贪污腐化，风头主义等等，是最可鄙的；而大公无私，积极努力，克己奉公，埋头苦干的精神，才是可尊敬的。共产党员应和党外一切先进分子协同一致，为着团结全国人民克服各种不良现象而努力。必须懂得，共产党员不过是全民族中的一小部分，党外存在着广大的先进分子和积极分子，我们必须和他们协同工作。那种以为只有自己好、别人都不行的想法，是完全不对的。共产党员对于落后的人们的态度，不是轻视他们，看不起他们，而是亲近他们，团结他们，说服他们，鼓励他们前进。共产党员对于在工作中犯过错误的人们，除了不可救药者外，不是采取排斥态度，而是采取规劝态度，使之翻然改进，弃旧图新。共产党员应是实事求是的模范，又是具有远见卓识的模范。因为只有实事求是，才能完成确定的任务；只有远见卓识，才能不失前进的方向。因此，共产党员又应成为学习的模范，他们每天都是民众的教师，但又每天都是民众的学生。只有向民众学习，向环境学习，向友党友军学习，了解了他们，才能对于工作实事求是，对于前途有远见卓识。在长期战争和艰难环境中，只有共产党员协同友党友军和人民大众中的一切先进

分子，高度地发挥其先锋的模范的作用，才能动员全民族一切生动力量，为克服困难、战胜敌人、建设新中国而奋斗。

团结全民族和反对民族中的奸细分子

为要克服困难，战胜敌人，建设新中国，只有巩固和扩大抗日民族统一战线，发动全民族中的一切生动力量，这是唯一无二的方针。但是我们的民族统一战线中已经存在着起破坏作用的奸细分子，这就是那些汉奸、托派^[2]、亲日派分子。共产党员应该随时注意那些奸细分子，用真凭实据揭发他们的罪恶，劝告人民不要上他们的当。共产党员必须提高对于民族奸细分子的政治警觉性。共产党员必须明白，揭发和清除奸细，是和扩大和巩固民族统一战线不能分离的。只顾一方面，忘记另一方面，是完全错误的。

扩大共产党和防止奸细混入

为了克服困难，战胜敌人，建设新中国，共产党必须扩大自己的组织，向着真诚革命、信仰党的主义、拥护党的政策、并愿意服从纪律、努力工作的广大工人、农民和青年积极分子开门，使党成为一个伟大的群众性的党。在这里，关门主义倾向是不能容许的。但是在同时，对于奸细混入的警觉性也决不可少。日本帝国主义的特务机关，时刻企图破坏我们的党，时刻企图利用暗藏的汉奸、托派、亲日派、腐化分子、投机分子，装扮积极面目，混入我们的党里来。对于这些分子的警惕和严防，一刻也不应该放松。不可因为怕奸细而把自己的党关起门来，大胆地发展党是我们已经确定了方针。但是在同时，又不可因为大胆发展而疏忽对于奸细分子和投机分子乘机侵入的警戒。只顾一方面，忘记另一方面，就会犯错误。“大胆发展而又不让一个坏分子侵入”，这才是正确的方针。

坚持统一战线和坚持党的独立性

坚持民族统一战线才能克服困难，战胜敌人，建设新中国，这是毫无疑义的。但是在同时，必须保持加入统一战线中的任何党派

在思想上、政治上和组织上的独立性，不论是国民党也好，共产党也好，其他党派也好，都是这样。三民主义^{〔3〕}中的民权主义，在党派问题上说来，就是容许各党派互相联合，又容许各党派独立存在。如果只谈统一性，否认独立性，就是背弃民权主义，不但我们共产党不能同意，任何党派也是不能同意的。没有问题，统一战线中的独立性，只能是相对的，而不是绝对的；如果认为它是绝对的，就会破坏团结对敌的总方针。但是决不能抹杀这种相对的独立性，无论在思想上也好，在政治上也好，在组织上也好，各党必须有相对的独立性，即是说有相对的自由权。如果被人抹杀或自己抛弃这种相对的自由权，那就也会破坏团结对敌的总方针。这是每个共产党员，同时也是每个友党党员，应该明白的。

阶级斗争和民族斗争的关系也是这样。在抗日战争中，一切必须服从抗日的利益，这是确定的原则。因此，阶级斗争的利益必须服从于抗日战争的利益，而不能违反抗日战争的利益。但是阶级和阶级斗争的存在是一个事实；有些人否认这种事实，否认阶级斗争的存在，这是错误的。企图否认阶级斗争存在的理论是完全错误的理论。我们不是否认它，而是调节它。我们提倡的互助互让政策，不但适用于党派关系，也适用于阶级关系。为了团结抗日，应实行一种调节各阶级相互关系的恰当的政策，既不应使劳苦大众毫无政治上和生活上的保证，同时也应顾到富有者的利益，这样去适合团结对敌的要求。只顾一方面，不顾另一方面，都将不利于抗日。

照顾全局，照顾多数及和同盟者一道工作

共产党员在领导群众同敌人作斗争的时候，必须有照顾全局，照顾多数及和同盟者一道工作的观点。共产党员必须懂得以局部需要服从全局需要这一个道理。如果某项意见在局部的情形看来是可行的，而在全局的情形看来是不可行的，就应以局部服从全局。反之也是一样，在局部的情形看来是不可行的，而在全局的情形看来

是可行的，也应以局部服从全局。这就是照顾全局的观点。共产党员决不可脱离群众的多数，置多数人的情况于不顾，而率领少数先进队伍单独冒进；必须注意组织先进分子和广大群众之间的密切联系。这就是照顾多数的观点。在一切有愿意和我们合作的民主党派和民主人士存在的地方，共产党员必须采取和他们一道商量问题和一道工作的态度。那种独断专行，把同盟者置之不理的态度，是不对的。一个好的共产党员，必须善于照顾全局，善于照顾多数，并善于和同盟者一道工作。我们过去在这些方面存在着很大的缺点，必须注意改进。

干部政策

中国共产党是在一个几万万人的大民族中领导伟大革命斗争的党，没有多数才德兼备的领导干部，是不能完成其历史任务的。十七年来，我们党已经培养了不少的领导人材，军事、政治、文化、党务、民运各方面，都有了我们的骨干，这是党的光荣，也是全民族的光荣。但是，现有的骨干还不足以支撑斗争的大厦，还须广大地培养人材。在中国人民的伟大的斗争中，已经涌出并正在继续涌出很多的积极分子，我们的责任，就在于组织他们，培养他们，爱护他们，并善于使用他们。政治路线确定之后，干部就是决定的因素^[4]。因此，有计划地培养大批的新干部，就是我们的战斗任务。

不但要关心党的干部，还要关心非党的干部。党外存在着很多的人材，共产党不能把他们置之度外。去掉孤傲习气，善于和非党干部共事，真心诚意地帮助他们，用热烈的同志的态度对待他们，把他们的积极性组织到抗日和建国的伟大事业中去，这是每一个共产党员的责任。

必须善于识别干部。不但要看干部的一时一事，而且要看干部的全部历史和全部工作，这是识别干部的主要方法。

必须善于使用干部。领导者的责任，归结起来，主要地是出主意、用干部两件事。一切计划、决议、命令、指示等等，都属于“出主意”一类。使这一切主意之实行，必须团结干部，推动他们去做，属于“用干部”一类。在这个使用干部的问题上，我们民族历史中从来就有两个对立的路线：一个是“任人唯贤”的路线，一个是“任人唯亲”的路线。前者是正派的路线，后者是不正派的路线。共产党的干部政策，应是以能否坚决地执行党的路线，服从党的纪律，和群众有密切的联系，有独立的工作能力，积极肯干，不谋私利为标准，这就是“任人唯贤”的路线。过去张国焘的干部政策与此相反，实行“任人唯亲”，拉拢私党，组织小派别，结果叛党而去，这是一个大教训。鉴于张国焘的和类似张国焘的历史教训，在干部政策问题上坚持正派的公道的作风，反对不正派的不公道的作风，借以巩固党的统一团结，这是中央和各级领导者的重要的责任。

必须善于爱护干部。爱护的办法是：第一，指导他们。这就是让他们放手工作，使他们敢于负责；同时，又适时地给以指示，使他们能在党的政治路线下发挥其创造性。第二，提高他们。这就是给以学习的机会，教育他们，使他们在理论上在工作能力上提高一步。第三，检查他们的工作，帮助他们总结经验，发扬成绩，纠正错误。有委托而无检查，及至犯了严重的错误，方才加以注意，不是爱护干部的办法。第四，对于犯错误的干部，一般地应采取说服的方法，帮助他们改正错误。只有对犯了严重错误而又不接受指导的人们，才应当采取斗争的方法。在这里，耐心是必要的；轻易地给人们戴上“机会主义”的大帽子，轻易地采用“开展斗争”的方法，是不对的。第五，照顾他们的困难。干部有疾病、生活、家庭等项困难问题者，必须在可能限度内用心给以照顾。这些就是爱护干部的方法。

党的纪律

鉴于张国焘严重地破坏纪律的行为，必须重申党的纪律：

（一）个人服从组织；（二）少数服从多数；（三）下级服从上级；（四）全党服从中央。谁破坏了这些纪律，谁就破坏了党的统一。经验证明：有些破坏纪律的人，是由于他们不懂得什么是党的纪律；有些明知故犯的人，例如张国焘，则利用许多党员的无知以售其奸。因此，必须对党员进行有关党的纪律的教育，既使一般党员能遵守纪律，又使一般党员能监督党的领袖人物也一起遵守纪律，避免再发生张国焘事件。为使党内关系走上正轨，除了上述四项最重要的纪律外，还须制定一种较详细的党内法规，以统一各级领导机关的行动。

党的民主

处在伟大斗争面前的中国共产党，要求整个党的领导机关，全党的党员和干部，高度地发挥其积极性，才能取得胜利。所谓发挥积极性，必须具体地表现在领导机关、干部和党员的创造能力，负责精神，工作的活跃，敢于和善于提出问题、发表意见、批评缺点，以及对于领导机关和领导干部从爱护观点出发的监督作用。没有这些，所谓积极性就是空的。而这些积极性的发挥，有赖于党内生活的民主化。党内缺乏民主生活，发挥积极性的目的就不能达到。大批能干人材的创造，也只有民主生活中才有可能。由于我们的国家是一个小生产的家长制占优势的国家，又在全国范围内至今还没有民主生活，这种情况反映到我们党内，就产生了民主生活不足的现象。这种现象，妨碍着全党积极性的充分发挥。同时，也就影响到统一战线中、民众运动中民主生活的不足。为此缘故，必须在党内施行有关民主生活的教育，使党员懂得什么是民主生活，什么是民主制和集中制的关系，并如何实行民主集中制。这样才能

做到：一方面，确实扩大党内的民主生活；又一方面，不至于走到极端民主化，走到破坏纪律的自由放任主义。

在我们军队中的党组织，也须增加必要的民主生活，以便提高党员的积极性，增强军队的战斗力。但是军队党组织的民主应少于地方党组织的民主。无论在军队或在地方，党内民主都应是为着巩固纪律和增强战斗力，而不是削弱这种纪律和战斗力。

扩大党内民主，应看作是巩固党和发展党的必要的步骤，是使党在伟大斗争中生动活跃，胜任愉快，生长新的力量，突破战争难关的一个重要的武器。

我们的党已经从两条战线斗争中巩固和壮大起来

十七年来，我们的党，一般地已经学会了使用马克思列宁主义的思想斗争的武器，从两方面反对党内的错误思想，一方面反对右倾机会主义，又一方面反对“左”倾机会主义。

在党的六届五中全会以前^[5]，我们党反对了陈独秀的右倾机会主义^[6]和李立三同志的“左”倾机会主义^[7]。由于这两次党内斗争的胜利，使党获得了伟大的进步。五中全会以后，又有过两次有历史意义的党内斗争，这就是在遵义会议^[8]上的斗争和开除张国焘出党的斗争。

遵义会议纠正了在第五次反“围剿”斗争中所犯的“左”倾机会主义性质的严重的原则错误，团结了党和红军，使得党中央和红军主力胜利地完成了长征，转到了抗日的前进阵地，执行了抗日民族统一战线的新政策。由于巴西会议^[9]和延安会议^[10]（反对张国焘路线的斗争是从巴西会议开始而在延安会议完成的）反对了张国焘的右倾机会主义，使得全部红军会合一起，全党更加团结起来，进行了英勇的抗日斗争。这两种机会主义错误都是在国内革命战争中产生的，它们的特点是在战争中的错误。

这两次党内斗争所得的教训在什么地方呢？在于：（一）由于不认识中国革命战争中的特点而产生的、表现于第五次反“围剿”斗争中的严重的原则错误，包含着不顾主客观条件的“左”的急性病倾向，这种倾向极端地不利于革命战争，同时也不利于任何革命运动。（二）张国焘的机会主义，则是革命战争中的右倾机会主义，其内容是他的退却路线、军阀主义和反党行为的综合。只有克服了它，才使得本质很好而且作了长期英勇斗争的红军第四方面军的广大的干部和党员，从张国焘的机会主义统制之下获得解放，转到中央的正确路线方面来。（三）十年土地革命战争时期的伟大的组织工作，不论是军事建设工作也好，政府工作也好，民众工作也好，党的建设工作也好，是有大的成绩的，没有这种组织工作和前线的英勇战斗相配合，要支持当时的残酷的反对蒋介石的斗争是不可能的。然而在后一个时期内，党的干部政策和组织政策方面，是犯了严重的原则性的错误的，这表现在宗派倾向、惩办主义和思想斗争中的过火政策。这是过去立三路线的残余未能肃清的结果，也是当时政治上的原则错误的结果。这些错误，也因遵义会议得到了纠正，使党转到了正确的干部政策和正确的组织原则方面来了。至于张国焘的组织路线，则是完全离开了共产党的一切原则，破坏了党的纪律，从小组织活动一直发展到反党反中央反国际的行为。中央对于张国焘的罪恶的路线错误和反党行为，曾经尽了一切可能的努力去克服它，并企图挽救张国焘本人。但是到了张国焘不但坚持地不肯改正他的错误，采取了两面派的行为，而且在后来实行叛党，投入国民党的怀抱的时候，党就不得不坚决地开除他的党籍。这一处分，不但获得了全党的拥护，而且获得了一切忠实于民族解放事业的人们的拥护。共产国际也批准了这一处分，并指出：张国焘是一个逃兵和叛徒。

以上这些教训和成功，给了我们今后团结全党，巩固思想上、政治上和组织上的一致，胜利地进行抗日战争的必要的前提。我们的党已经从两条战线斗争中巩固和壮大起来了。

当前的两条战线斗争

在今后的抗日形势中，从政治上反对右的悲观主义，将是头等重要的；但是在同时，反对“左”的急性病，也仍然要注意。在统一战线问题上，在党的组织问题上和在民众的组织问题上，则须继续反对“左”的关门主义倾向，以便实现和各抗日党派的合作，发展共产党和发展民众运动；但是在同时，无条件的合作，无条件的发展，这种右倾机会主义的倾向也要注意反对，否则也就会妨碍合作，妨碍发展，而变为投降主义的合作和无原则的发展了。

两条战线的思想斗争必须切合于具体对象的情况，决不应主观地看问题，决不应使过去那种“乱戴帽子”的坏习惯继续存在。

在反倾向的斗争中，反对两面派的行为，是值得严重地注意的。因为两面派行为的最大的危险性，在于它可能发展到小组织行动；张国焘的历史就是证据。阳奉阴违，口是心非，当面说得好听，背后又在捣鬼，这就是两面派行为的表现。必须提高干部和党员对于两面派行为的注意力，才能巩固党的纪律。

学习

一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。

马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，是“放之四海而皆准”的理论。不应当把他们的理论当作教条看待，而应当看作行动的指南。不应当只是学习马克思列宁主义的词句，而应当把它当成革命的科学来学习。不但应当了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般规律的结论，而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法。我们党的马克思列宁主义的修养，现在已较过去有了一些进步，但是还很不普遍，很不深入。我们的任务，是领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的斗争。所以，普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。我希望从我们这次中央全会之后，来一个全党的学习竞赛，看谁真正地学到了一点东西，看谁学的更多一点，更好一点。在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。

学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。共产党员是国际主义的马克思主义者，但是马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族

血肉相联的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股^{〔1〕}必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。把国际主义的内容和民族形式分离起来，是一点也不懂国际主义的人们的做法，我们则要把二者紧密地结合起来。在这个问题上，我们队伍中存在着的一些严重的错误，是应该认真地克服的。

当前的运动的特点是什么？它有什么规律性？如何指导这个运动？这些都是实际的问题。直到今天，我们还没有懂得日本帝国主义的全部，也还没有懂得中国的全部。运动在发展中，又有新的东西在前头，新东西是层出不穷的。研究这个运动的全面及其发展，是我们时刻注意的大课题。如果有人拒绝对于这些作认真的过细的研究，那他就不是一个马克思主义者。

学习的敌人是自己的满足，要认真学习一点东西，必须从不自满开始。对自己，“学而不厌”，对人家，“诲人不倦”，我们应取这种态度。

团结和胜利

中国共产党内部的团结，是团结全国人民争取抗日胜利和建设新中国的最基本的条件。经过了十七年锻炼的中国共产党，已经学到了如何团结自己的许多方法，已经老练得多了。这样，我们就能够在全国人民中形成一个坚强的核心，争取抗日的胜利和建设一个新中国。同志们，只要我们能团结，这个目的就一定能够达到。

注释

〔1〕一九三一年九月十八日，日本驻在中国东北境内的所谓“关东军”进攻沈阳，中国人民习惯上称日本这次侵略行动为九一

八事变。事变发生后，驻沈阳及东北各地的中国军队执行蒋介石的不准抵抗的命令，使日军得以迅速地占领辽宁、吉林、黑龙江三省。

〔2〕托洛茨基（一八七九—一九四〇），俄国十月革命胜利后曾任革命军事委员会主席等职。列宁逝世后，反对列宁关于在苏联建设社会主义的理论和路线，一九二七年十一月被清除出党。在国际共产主义运动中，托洛茨基进行了许多分裂和破坏活动。在一九二七年中国革命遭受失败之后，中国也出现了少数的托洛茨基分子，他们与陈独秀等相结合，认为中国资产阶级对于帝国主义和封建势力已经取得了胜利，中国资产阶级民主革命已经完结，中国无产阶级只有待到将来再去举行社会主义革命，在当时就只能进行所谓以“国民会议”为中心口号的合法运动，而取消革命运动。因此他们又被称为“托陈取消派”。抗日战争时期，托派在宣传上主张抗日，但是攻击中国共产党的抗日民族统一战线政策。把托派与汉奸相提并论，是由于当时在共产国际内流行着中国托派与日本帝国主义间谍组织有关的错误论断所造成的。

〔3〕三民主义是孙中山在中国资产阶级民主革命中提出的民族、民权、民生三个问题的原则和纲领。随着时代的不同，三民主义的内容有新旧的区别。旧三民主义是中国旧民主主义革命的纲领。一九二四年一月，孙中山接受共产党人的建议，在中国国民党第一次全国代表大会上，对三民主义重新作了解释，旧三民主义从此发展为新三民主义。新三民主义包含联俄、联共、扶助农工的三大政策和反对帝国主义、反对封建主义的纲领，是第一次国内革命战争时期中国共产党同国民党合作的政治基础。参见本书第二卷《新民主主义论》第十节。

〔4〕一九三四年一月斯大林《在党的第十七次代表大会上关于联共（布）中央工作的总结报告》中说：“在正确的政治路线提出

以后，组织工作就决定一切，其中也决定政治路线本身的命运，即决定它的实现或失败。”斯大林在这里说到了正确挑选人才的问题。一九三五年五月斯大林《在克里姆林宫举行的红军学院学员毕业典礼上的讲话》中，提出和说明了“干部决定一切”的口号。

（《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第343、371页）

〔5〕指从一九二七年八月七日中共中央紧急会议到一九三四年一月中共六届五中全会以前这一段时间。

〔6〕陈独秀（一八七九——一九四二），安徽怀宁人。五四新文化运动的主要领导人之一。五四运动后，接受和宣传马克思主义，是中国共产党的主要创建人之一。在党成立后的最初六年中是党的主要领导人。陈独秀右倾机会主义指一九二七年上半年以陈独秀为代表的右倾投降主义错误。当时他放弃对于农民群众、城市小资产阶级和中等资产阶级的领导权，尤其是放弃对于武装力量的领导权，主张一切联合，否认斗争，对国民党右派反共反人民的阴谋活动采取妥协投降的政策，以致当大地主大资产阶级的代表蒋介石、汪精卫先后背叛革命，向人民突然袭击的时候，中国共产党和广大革命人民不能组织有效的抵抗，使第一次国内革命战争遭到失败。同年八月七日，中共中央在汉口召开紧急会议，总结了大革命失败的经验教训，结束了陈独秀右倾投降主义在党中央的统治。其后，陈独秀对于革命前途悲观失望，授受托派观点，在党内成立小组织，进行反党活动，一九二九年十一月被开除出党。一九三二年十月被国民党政府逮捕，一九三七年八月出狱。一九四二年病故于四川江津。

〔7〕李立三（一八九九——一九六七），湖南醴陵人。一九二一年加入中国共产党，是中国工人运动的主要领导人之一。李立三“左”倾机会主义指第二次国内革命战争期间以他为代表的“左”倾冒险主义错误。一九三〇年六月十一日，中共中央政治局在李立

三领导下通过了《新的革命高潮与一省或几省的首先胜利》决议案，主张全国各地都要准备马上起义。不久，订出了组织全国中心城市武装起义和集中全国红军进攻中心城市的冒险计划，随后又将党、青年团、工会的各级领导机关，合并为准备武装起义的各级行动委员会，使一切经常工作陷于停顿。同年九月中共中央召开六届三中全会，纠正了李立三的“左”倾冒险主义错误。后来李立三接受了党对他所犯错误的批评，认识和改正了错误，在中共第七次、第八次全国代表大会上继续被选为中央委员。

〔8〕遵义会议指一九三五年一月长征途中，中共中央政治局在贵州遵义举行的扩大会议。这次会议集中讨论和纠正了军事上和组织上的错误，结束了王明“左”倾冒险主义在党中央的统治，确立了以毛泽东为代表的新的中央的正确领导，在最危急的关头挽救了红军，挽救了党。

〔9〕巴西会议是一九三五年九月九日由毛泽东、周恩来、张闻天、秦邦宪和王稼祥在巴西（今属四川省若尔盖县）召开的紧急会议。当时，红军一、四方面军正在长征途中，张国焘拒绝执行中央的北上方针，并企图危害中央。毛泽东等在这次会议上决定脱离危险区域，率领一部分红军先行北上。张国焘则率领另一部分被他欺骗的红军从阿坝地区南下天全、芦山等地，另立“中央”，揭出反党分裂的旗帜。

〔10〕延安会议是一九三七年三月在延安召开的中共中央政治局扩大会议。这次会议讨论了当时国内政治形势和党的任务，并着重批评了张国焘的错误。在会议作出的《关于张国焘同志错误的决定》中，对于张国焘的机会主义、军阀主义和反党行为，进行了系统的批判和总结。张国焘本人参加了这次会议，表面上表示接受对他的批判，实际上准备最后叛党。张国焘（一八九七——一九七九），江西萍乡人。一九二一年参加中国共产党第一次全国代表大

会。曾被选为中共中央委员、政治局委员、政治局常委。一九三一年任中共鄂豫皖中央分局书记、中华苏维埃共和国临时中央政府副主席等职。一九三五年六月红军第一、第四方面军在四川懋功（今小金）地区会师后任红军总政治委员。他反对中央关于红军北上的决定，进行分裂党和红军的活动，另立中央。一九三六年六月被迫取消第二中央，随后与红军第二、第四方面军一起北上，十二月到达陕北。一九三七年九月起，任陕甘宁边区政府副主席、代主席。一九三八年四月，他乘祭黄帝陵之机逃离陕甘宁边区，经西安到武汉，投入国民党特务集团，成为中国革命的叛徒，随即被开除出党。一九七九年死于加拿大。

〔11〕参见本书第三卷《反对党八股》一文中关于洋八股的说明。

中国革命和中国共产党

(一九三九年十二月)

第一章 中国社会

第一节 中华民族

我们中国是世界上最大国家之一，它的领土和整个欧洲的面积差不多相等。在这个广大的领土之上，有广大的肥田沃地，给我们以衣食之源；有纵横全国的大小山脉，给我们生长了广大的森林，贮藏了丰富的矿产；有很多的江河湖泽，给我们以舟楫和灌溉之利；有很长的海岸线，给我们以交通海外各民族的方便。从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上。

现在中国的国境：在东北、西北和西方的一部，和苏维埃社会主义共和国联盟接壤。正北面，和蒙古人民共和国接壤。西方的一部和西南方，和阿富汗、印度、不丹、尼泊尔接壤。南方，和缅甸、越南接壤。东方，和朝鲜接壤，和日本、菲律宾邻近。这个地理上的国际环境，给予中国人民革命造成了外部的有利条件和困难条件。有利的是：和苏联接壤，和欧美各主要帝国主义国家隔离较远，在其周围的国家中有许多是殖民地半殖民地国家。困难的是：日本帝国主义利用其和中国接近的关系，时刻都在迫害着中国各民族的生存，迫害着中国人民的革命。

我们中国现在拥有四亿五千万人口，差不多占了全世界人口的四分之一。在这四亿五千万人口中，十分之九以上为汉人。此外，还有蒙人、回人、藏人、维吾尔人、苗人、彝人、壮人、仲家⁽¹⁾人、朝鲜人等，共有数十种少数民族，虽然文化发展的程度不同，但是都已有长久的历史。中国是一个由多数民族结合而成的拥有广大人口的国家。

中华民族的发展（这里说的主要地是汉族的发展），和世界上别的许多民族同样，曾经经过了若干万年的无阶级的原始公社的生活。而从原始公社崩溃，社会生活转入阶级生活那个时代开始，经过奴隶社会、封建社会，直到现在，已有了大约四千年之久。在中华民族的开化史上，有素称发达的农业和手工业，有许多伟大的思想家、科学家、发明家、政治家、军事家、文学家和艺术家，有丰富的文化典籍。在很早的时候，中国就有了指南针的发明^{〔2〕}。还在一千八百年前，已经发明了造纸法^{〔3〕}。在一千三百年前，已经发明了刻版印刷^{〔4〕}。在八百年前，更发明了活字印刷^{〔5〕}。火药的应用^{〔6〕}，也在欧洲人之前。所以，中国是世界文明发达最早的国家之一，中国已有了将近四千年的有文字可考的历史。

中华民族不但以刻苦耐劳著称于世，同时又是酷爱自由、富于革命传统的民族。以汉族的历史为例，可以证明中国人民是不能忍受黑暗势力的统治的，他们每次都用革命的手段达到推翻和改造这种统治的目的。在汉族的数千年的历史上，有过大小几百次的农民起义，反抗地主和贵族的黑暗统治。而多数朝代的更换，都是由于农民起义的力量才能得到成功的。中华民族的各族人民都反对外来民族的压迫，都要用反抗的手段解除这种压迫。他们赞成平等的联合，而不赞成互相压迫。在中华民族的几千年的历史中，产生了很多的民族英雄和革命领袖。所以，中华民族又是一个有光荣的革命传统和优秀的历史遗产的民族。

第二节 古代的封建社会

中国虽然是一个伟大的民族国家，虽然是一个地广人众、历史悠久而又富于革命传统和优秀遗产的国家；可是，中国自从脱离奴隶制度进到封建制度以后，其经济、政治、文化的发展，就长期地陷在发展迟缓的状态中。这个封建制度，自周秦以来一直延续了三千年左右。

中国封建时代的经济制度和政治制度，是由以下的各个主要特点构成的：

一、自给自足的自然经济占主要地位。农民不但生产自己需要的农产品，而且生产自己需要的大部分手工业品。地主和贵族对于从农民剥削来的地租，也主要地是自己享用，而不是用于交换。那时虽有交换的发展，但是在整个经济中不起决定的作用。

二、封建的统治阶级——地主、贵族和皇帝，拥有最大部分的土地，而农民则很少土地，或者完全没有土地。农民用自己的工具去耕种地主、贵族和皇室的土地，并将收获的四成、五成、六成、七成甚至八成以上，奉献给地主、贵族和皇室享用。这种农民，实际上还是农奴。

三、不但地主、贵族和皇室依靠剥削农民的地租过活，而且地主阶级的国家又强迫农民缴纳贡税，并强迫农民从事无偿的劳役，去养活一大群的国家官吏和主要地是为了镇压农民之用的军队。

四、保护这种封建剥削制度的权力机关，是地主阶级的封建国家。如果说，秦以前的一个时代是诸侯割据称雄的封建国家，那末，自秦始皇统一中国以后，就建立了专制主义的中央集权的封建国家；同时，在某种程度上仍旧保留着封建割据的状态。在封建国家中，皇帝有至高无上的权力，在各地地方分设官职以掌兵、刑、钱、谷等事，并依靠地主绅士作为全部封建统治的基础。

中国历代的农民，就在这种封建的经济剥削和封建的政治压迫之下，过着贫穷困苦的奴隶式的生活。农民被束缚于封建制度之下，没有人身自由。地主对农民有随意打骂甚至处死之权，农民是没有任何政治权利的。地主阶级这样残酷的剥削和压迫所造成的农民的极端的穷苦和落后，就是中国社会几千年在经济上和社会生活上停滞不前的基本原因。

封建社会的主要矛盾，是农民阶级和地主阶级的矛盾。

而在这样的社会中，只有农民和手工业工人是创造财富和创造文化的基本的阶级。

地主阶级对于农民的残酷的经济剥削和政治压迫，迫使农民多次地举行起义，以反抗地主阶级的统治。从秦朝的陈胜、吴广、项羽、刘邦^[7]起，中经汉朝的新市、平林、赤眉、铜马^[8]和黄巾^[9]，隋朝的李密、窦建德^[10]，唐朝的王仙芝、黄巢^[11]，朝的宋江、方腊^[12]，元朝的朱元璋^[13]，明朝的李自成^[14]，直至清朝的太平天国^[15]，总计大小数百次的起义，都是农民的反抗运动，都是农民的革命战争。中国历史上的农民起义和农民战争的规模之大，是世界历史上所仅见的。在中国封建社会里，只有这种农民的阶级斗争、农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力。因为每一次较大的农民起义和农民战争的结果，都打击了当时的封建统治，因而也就多少推动了社会生产力的发展。只是由于当时还没有新的生产力和新的生产关系，没有新的阶级力量，没有先进的政党，因而这种农民起义和农民战争得不到如同现在所有的无产阶级和共产党的正确领导，这样，就使当时的农民革命总是陷于失败，总是在革命中和革命后被地主和贵族利用了去，当作他们改朝换代的工具。这样，就在每一次大规模的农民革命斗争停息以后，虽然社会多少有些进步，但是封建的经济关系和封建的政治制度，基本上依然继续下来。

这种情况，直至近百年来，才发生新的变化。

第三节 现代的殖民地、半殖民地和半封建社会

中国过去三千年来的社会是封建社会，前面已经说明了。那末，中国现在的社会是否还是完全的封建社会呢？不是，中国已经变化了。自从一八四〇年的鸦片战争^[16]以后，中国一步一步地变成了一个半殖民地半封建的社会。自从一九三一年九一八事变^[17]日本

帝国主义武装侵略中国以后，中国又变成了一个殖民地、半殖民地和半封建的社会。现在我们就来说明这种变化的过程。

如第二节所述，中国的封建社会继续了三千年左右。直到十九世纪的中叶，由于外国资本主义的侵入，这个社会的内部才发生了重大的变化。

中国封建社会内的商品经济的发展，已经孕育着资本主义的萌芽，如果没有外国资本主义的影响，中国也将缓慢地发展到资本主义社会。外国资本主义的侵入，促进了这种发展。外国资本主义对于中国的社会经济起了很大的分解作用，一方面，破坏了中国自给自足的自然经济的基础，破坏了城市的手工业和农民的家庭手工业；另一方面，则促进了中国城乡商品经济的发展。

这些情形，不仅对中国封建经济的基础起了解体的作用，同时又给中国资本主义生产的发展造成了某些客观的条件和可能。因为自然经济的破坏，给资本主义造成了商品的市场，而大量农民和手工业者的破产，又给资本主义造成了劳动力的市场。

事实上，由于外国资本主义的刺激和封建经济结构的某些破坏，还在十九世纪的下半期，还在六十年前，就开始有一部分商人、地主和官僚投资于新式工业。到了同世纪末年和二十世纪初年，到了四十年前，中国民族资本主义便开始了初步的发展。到了二十年前，即第一次帝国主义世界大战的时期，由于欧美帝国主义国家忙于战争，暂时放松了对于中国的压迫，中国的民族工业，主要是纺织业和面粉业，又得到了进一步的发展。

中国民族资本主义发生和发展的过程，就是中国资产阶级和无产阶级发生和发展的过程。如果一部分的商人、地主和官僚是中国资产阶级的前身，那末，一部分的农民和手工业工人就是中国无产阶级的出身了。中国的资产阶级和无产阶级，作为两个特殊的社会阶级来看，它们是新产生的，它们是中国历史上没有过的阶级。它

们从封建社会脱胎而来，构成了新的社会阶级。它们是两个互相关联又互相对立的阶级，它们是中国旧社会（封建社会）产出的双生子。但是，中国无产阶级的发生和发展，不但是伴随中国民族资产阶级的发生和发展而来，而且是伴随帝国主义在中国直接地经营企业而来。所以，中国无产阶级的很大一部分较之中国资产阶级的年龄和资格更老些，因而它的社会力量和社会基础也更广大些。

可是，上面所述的这一资本主义的发生和发展的新变化，只是帝国主义侵入中国以来所发生的变化中的一个方面。还有和这个变化同时存在而阻碍这个变化的另一个方面，这就是帝国主义勾结中国封建势力压迫中国资本主义的发展。

帝国主义列强侵入中国的目的，决不是要把封建的中国变成资本主义的中国。帝国主义列强的目的和这相反，它们是要把中国变成它们的半殖民地和殖民地。

帝国主义列强为了这个目的，曾经对中国采用了并且还正在继续地采用着如同下面所说的一切军事的、政治的、经济的和文化的压迫手段，使中国一步一步地变成了半殖民地和殖民地：

一、向中国举行多次的侵略战争，例如一八四〇年的英国鸦片战争，一八五七年的英法联军战争^{〔18〕}，一八八四年的中法战争^{〔19〕}，一八九四年的中日战争^{〔20〕}，一九〇〇年的八国联军战争^{〔21〕}。用战争打败了中国之后，帝国主义列强不但占领了中国周围的许多原由中国保护的国家，而且抢去了或“租借”去了中国的一部分领土。例如日本占领了台湾和澎湖列岛，“租借”了旅顺，英国占领了香港，法国“租借”了广州湾。割地之外，又索去了巨大的赔款。这样，就大大地打击了中国这个庞大的封建帝国。

二、帝国主义列强强迫中国订立了许多不平等条约，根据这些不平等条约，取得了在中国驻扎海军和陆军的权利，取得了领事裁判权^{〔22〕}，并把全中国划分为几个帝国主义国家的势力范围^{〔23〕}。

三、帝国主义列强根据不平等条约，控制了在中国一切重要的通商口岸，并把许多通商口岸划出一部分土地作为它们直接管理的租界^[24]。它们控制了中国的海关和对外贸易，控制了中国的交通事业（海上的、陆上的、内河的和空中的）。因此它们便能够大量地推销它们的商品，把中国变成它们的工业品的市场，同时又使中国的农业生产服从于帝国主义的需要。

四、帝国主义列强还在中国经营了许多轻工业和重工业的企业，以便直接利用中国的原料和廉价的劳动力，并以此对中国的民族工业进行直接的经济压迫，直接地阻碍中国生产力的发展。

五、帝国主义列强经过借款给中国政府，并在中国开设银行，垄断了中国的金融和财政。因此，它们就不但在商品竞争上压倒了中国的民族资本主义，而且在金融上、财政上扼住了中国的咽喉。

六、帝国主义列强从中国的通商都市直至穷乡僻壤，造成了一个买办的和商业高利贷的剥削网，造成了为帝国主义服务的买办阶级和商业高利贷阶级，以便利其剥削广大的中国农民和其他人民群众。

七、于买办阶级之外，帝国主义列强又使中国的封建地主阶级变为它们统治中国的支柱。它们“首先和以前的社会制度的统治阶级——封建地主、商业和高利贷资产阶级联合起来，以反对占大多数的人民。帝国主义到处致力于保持资本主义前期的一切剥削形式（特别是在乡村），并使之永久化，而这些形式则是它的反动的同盟者生存的基础”^[25]。“帝国主义及其在中国的全部财政军事的势力，乃是一种支持、鼓舞、栽培、保存封建残余及其全部官僚军阀上层建筑的力量。”^[26]

八、为了造成中国军阀混战和镇压中国人民，帝国主义列强供给中国反动政府以大量的军火和大批的军事顾问。

九、帝国主义列强在所有上述这些办法之外，对于麻醉中国人民的精神的一个方面，也不放松，这就是它们的文化侵略政策。传教，办医院，办学校，办报纸和吸引留学生等，就是这个侵略政策的实施。其目的，在于造就服从它们的知识干部和愚弄广大的中国人民。

十、从一九三一年“九一八”以后，日本帝国主义的大举进攻，更使已经变成半殖民地的中国的一大块土地沦为日本的殖民地。

上述这些情形，就是帝国主义侵入中国以后的新的变化的又一个方面，就是把一个封建的中国变为一个半封建、半殖民地和殖民地的中国的血迹斑斑的图画。

由此可以明白，帝国主义列强侵略中国，在一方面促使中国封建社会解体，促使中国发生了资本主义因素，把一个封建社会变成了一个半封建的社会；但是在另一方面，它们又残酷地统治了中国，把一个独立的中国变成了一个半殖民地和殖民地的中国。

将这两个方面的情形综合起来说，我们这个殖民地、半殖民地、半封建的社会，有如下的几个特点：

一、封建时代的自给自足的自然经济基础是被破坏了；但是，封建剥削制度的根基——地主阶级对农民的剥削，不但依旧保持着，而且同买办资本和高利贷资本的剥削结合在一起，在中国的社会经济生活中，占着显然的优势。

二、民族资本主义有了某些发展，并在中国政治的、文化的生活中起了颇大的作用；但是，它没有成为中国社会经济的主要形式，它的力量是很软弱的，它的大部分是对于外国帝国主义和国内封建主义都有或多或少的联系的。

三、皇帝和贵族的专制政权是被推翻了，代之而起的先是地主阶级的军阀官僚的统治，接着是地主阶级和大资产阶级联盟的专政。在沦陷区，则是日本帝国主义及其傀儡的统治。

四、帝国主义不但操纵了中国的财政和经济的命脉，并且操纵了中国的政治和军事的力量。在沦陷区，则一切被日本帝国主义所独占。

五、由于中国是在许多帝国主义国家的统治或半统治之下，由于中国实际上处于长期的不统一状态，又由于中国的土地广大，中国的经济、政治和文化的发展，表现出极端的不平衡。

六、由于帝国主义和封建主义的双重压迫，特别是由于日本帝国主义的大举进攻，中国的广大人民，尤其是农民，日益贫困化以至大批地破产，他们过着饥寒交迫的和毫无政治权利的生活。中国人民的贫困和不自由的程度，是世界所少见的。

这些就是殖民地、半殖民地、半封建的中国社会的特点。

决定这种情况的，主要地是日本帝国主义和其他帝国主义的势力，是外国帝国主义和国内封建主义相结合的结果。

帝国主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾，这些就是近代中国社会的主要的矛盾。当然还有别的矛盾，例如资产阶级和无产阶级的矛盾，反动统治阶级内部的矛盾。而帝国主义和中华民族的矛盾，乃是各种矛盾中的最主要的矛盾。这些矛盾的斗争及其尖锐化，就不能不造成日益发展的革命运动。伟大的近代和现代的中国革命，是在这些基本矛盾的基础之上发生和发展起来的。

第二章 中国革命

第一节 百年来的革命运动

帝国主义和中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地和殖民地的过程，也就是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。从鸦片

战争、太平天国运动、中法战争、中日战争、戊戌变法^[27]、义和团运动^[28]、辛亥革命^[29]、五四运动^[30]、五卅运动^[31]、北伐战争、土地革命战争，直至现在的抗日战争，都表现了中国人民不甘屈服于帝国主义及其走狗的顽强的反抗精神。

中国人民，百年以来，不屈不挠、再接再厉的英勇斗争，使得帝国主义至今不能灭亡中国，也永远不能灭亡中国。

现在，虽然日本帝国主义竭其全力大举进攻中国，虽然中国有许多地主和大资产阶级分子，例如公开的汪精卫和暗藏的汪精卫之流，已经投降敌人或者准备投降敌人，但是英勇的中国人民必然还要奋战下去。不到驱逐日本帝国主义出中国，使中国得到完全的解放，这个奋战是决不会停止的。

中国人民的民族革命斗争，从一八四〇年的鸦片战争算起，已经有了整整一百年的历史了；从一九一一年的辛亥革命算起，也有了三十年的历史了。这个革命的过程，现在还未完结，革命的任务还没有显著的成就，还要求全国人民，首先是中国共产党，担负起坚决奋斗的责任。

那末，这个革命的对象究竟是谁？这个革命的任务究竟是什么呢？这个革命的动力是什么？这个革命的性质是什么？这个革命的前途又是什么呢？这些问题，就是我们在下面要来说明的。

第二节 中国革命的对象

依照第一章第三节的分析，我们已经知道中国现时的社会，是一个殖民地、半殖民地、半封建性质的社会。只有认清中国社会的性质，才能认清中国革命的对象、中国革命的任务、中国革命的动力、中国革命的性质、中国革命的前途和转变。所以，认清中国社会的性质，就是说，认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的根据。

中国现时社会的性质，既然是殖民地、半殖民地、半封建的性质，那末，中国现阶段革命的主要对象或主要敌人，究竟是谁呢？

不是别的，就是帝国主义和封建主义，就是帝国主义国家的资产阶级和本国的地主阶级。因为，在现阶段的中国社会中，压迫和阻止中国社会向前发展的主要的东西，不是别的，正是它们二者。二者互相勾结以压迫中国人民，而以帝国主义的民族压迫为最大的压迫，因而帝国主义是中国人民的第一个和最凶恶的敌人。

在日本武力侵入中国以后，中国革命的主要敌人是日本帝国主义和勾结日本公开投降或准备投降的一切汉奸和反动派。

中国资产阶级本来也是受着帝国主义压迫的，它也曾经领导过革命斗争，起过主要的领导作用，例如辛亥革命；也曾经参加过革命斗争，例如北伐战争和当前的抗日战争。但是，这个资产阶级的上层部分，即以国民党反动集团为代表的那个阶层，它曾经在一九二七年至一九三七年这一个长时期内勾结帝国主义，并和地主阶级结成反动的同盟，背叛了曾经援助过它的朋友——共产党、无产阶级、农民阶级和其他小资产阶级，背叛了中国革命，造成了革命的失败。所以，当时革命的人民和革命的政党（共产党），曾经不得不把这些资产阶级分子当作革命的对象之一。在抗日战争中，大地主大资产阶级的一部分，以汪精卫^{〔32〕}为代表，已经叛变，已经变成汉奸。所以，抗日的人民，也已经不得不把这些背叛民族利益的大资产阶级分子当作革命的对象之一。

由此也可以明白，中国革命的敌人是异常强大的。中国革命的敌人不但有强大的帝国主义，而且有强大的封建势力，而且在一定时期内还有勾结帝国主义和封建势力以与人民为敌的资产阶级的反动派。因此，那种轻视中国革命人民的敌人的力量的观点，是不正确的。

在这样的敌人面前，中国革命的长期性和残酷性就发生了。因为我们的敌人是异常强大的，革命力量就非在长期间内不能聚积和锻炼成为一个足以最后地战胜敌人的力量。因为敌人对于中国革命的镇压是异常残酷的，革命力量就非磨练和发挥自己的顽强性，不能坚持自己的阵地和夺取敌人的阵地。因此，那种以为中国革命力量瞬间就可以组成，中国革命斗争顷刻就可以胜利的观点，是不正确的。

在这样的敌人面前，中国革命的主要方法，中国革命的主要形式，不能是和平的，而必须是武装的，也就决定了。因为我们的敌人不给中国人民以和平活动的可能，中国人民没有任何的政治上的自由权利。斯大林说：“在中国，是武装的革命反对武装的反革命。这是中国革命的特点之一，也是中国革命的优点之一。”^{〔33〕}这是完全正确的规定。因此，那种轻视武装斗争，轻视革命战争，轻视游击战争，轻视军队工作的观点，是不正确的。

在这样的敌人面前，革命的根据地问题也就发生了。因为强大的帝国主义及其在中国的反动同盟军，总是长期地占据着中国的中心城市，如果革命的队伍不愿意和帝国主义及其走狗妥协，而要坚持地奋斗下去，如果革命的队伍要准备积蓄和锻炼自己的力量，并避免在力量不够的时候和强大的敌人作决定胜负的战斗，那就必须把落后的农村造成先进的巩固的根据地，造成军事上、政治上、经济上、文化上的伟大的革命阵地，借以反对利用城市进攻农村区域的凶恶敌人，借以在长期战斗中逐步地争取革命的全部胜利。在这种情形下面，由于中国经济发展的不平衡（不是统一的资本主义经济），由于中国土地的广大（革命势力有回旋的余地），由于中国的反革命营垒内部的不统一和充满着各种矛盾，由于中国革命主力军的农民的斗争是在无产阶级政党共产党的领导之下，这样，就使得在一方面，中国革命有在农村区域首先胜利的可能；而在另一方

面，则又造成了革命的不平衡状态，给争取革命全部胜利的事业带来了长期性和艰苦性。由此也就可以明白，在这种革命根据地上进行的长期的革命斗争，主要的是在中国共产党领导之下的农民游击战争。因此，忽视以农村区域作革命根据地的观点，忽视对农民进行艰苦工作的观点，忽视游击战争的观点，都是不正确的。

但是着重武装斗争，不是说可以放弃其他形式的斗争；相反，没有武装斗争以外的各种形式的斗争相配合，武装斗争就不能取得胜利。着重农村根据地上的工作，不是说可以放弃城市工作和尚在敌人统治下的其他广大农村中的工作；相反，没有城市工作和其他农村工作，农村根据地就处于孤立，革命就会失败。而且革命的最后目的，是夺取作为敌人主要根据地的城市，没有充分的城市工作，就不能达此目的。

由此也就可以明白，为要使革命在农村和城市都得到胜利，不破坏敌人用以向人民作斗争的主要的工具，即敌人的军队，也是不可能的。因此，除了战争中消灭敌军以外，瓦解敌军的工作也就成为重要的工作。

由此也就可以明白，在敌人长期占领的反动的黑暗的城市和反动的黑暗的农村中进行共产党的宣传工作和组织工作，不能采取急性病的冒险主义的方针，必须采取荫蔽精干、积蓄力量、以待时机的方针。其领导人民对敌斗争的策略，必须是利用一切可以利用的公开合法的法律、命令和社会习惯所许可的范围，从有理、有利、有节的观点出发，一步一步地和稳扎稳打地去进行，决不是大唤大叫和横冲直撞的办法所能成功的。

第三节 中国革命的任务

既然现阶段上中国革命的敌人主要的是帝国主义和封建地主阶级，那末，现阶段上中国革命的任务是什么呢？

毫无疑问，主要地就是打击这两个敌人，就是对外推翻帝国主义压迫的民族革命和对内推翻封建地主压迫的民主革命，而最主要的任务是推翻帝国主义的民族革命。

中国革命的两大任务，是互相关联的。如果不推翻帝国主义的统治，就不能消灭封建地主阶级的统治，因为帝国主义是封建地主阶级的主要支持者。反之，因为封建地主阶级是帝国主义统治中国的主要社会基础，而农民则是中国革命的主力军，如果不帮助农民推翻封建地主阶级，就不能组成中国革命的强大队伍而推翻帝国主义的统治。所以，民族革命和民主革命这样两个基本任务，是互相区别，又是互相统一的。

中国今天的民族革命任务，主要地是反对侵入国土的日本帝国主义，而民主革命任务，又是为了争取战争胜利所必须完成的，两个革命任务已经联系在一起了。那种把民族革命和民主革命分为截然不同的两个革命阶段的观点，是不正确的。

第四节 中国革命的动力

根据现阶段中国社会的性质、中国革命的对象、中国革命的任务的分析和规定，中国革命的动力是什么呢？

既然中国社会是一个殖民地、半殖民地、半封建的社会，既然中国革命所反对的对象主要的是外国帝国主义在中国的统治和内部的封建主义，既然中国革命的任务是推翻这两个压迫者，那末，在中国社会的各个阶级和各个阶层中，有些什么阶级有些什么阶层可以充当反对帝国主义和封建主义的力量呢？这就是现阶段上中国革命的动力问题。认清这个革命的动力问题，才能正确地解决中国革命的基本策略问题。

现阶段的中国社会里，有些什么阶级呢？有地主阶级，有资产阶级；地主阶级和资产阶级的上层部分都是中国社会的统治阶级。又有无产阶级，有农民阶级，有农民以外的各种类型的小资产阶

级；这三个阶级，在今天中国的最广大的领土上，还是被统治阶级。

所有这些阶级，它们对于中国革命的态度和立场如何，全依它们在社会经济中所占的地位来决定。所以，社会经济的性质，不仅规定了革命的对象和任务，又规定了革命的动力。

我们现在就来分析一下中国社会的各阶级。

一 地主阶级

地主阶级是帝国主义统治中国的主要的社会基础，是用封建制度剥削和压迫农民的阶级，是在政治上、经济上、文化上阻碍中国社会前进而没有丝毫进步作用的阶级。

因此，作为阶级来说，地主阶级是革命的对象，不是革命的动力。

在抗日战争中，一部分大地主跟着一部分大资产阶级（投降派）已经投降日寇，变为汉奸了；另一部分大地主，跟着另一部分大资产阶级（顽固派），虽然还留在抗战营垒内，亦已非常动摇。但是许多中小地主出身的开明绅士即带有若干资本主义色彩的地主们，还有抗日的积极性，还需要团结他们一道抗日^[34]。

二 资产阶级

资产阶级有带买办性的大资产阶级和民族资产阶级的区别。

带买办性的大资产阶级，是直接为帝国主义国家的资本家服务并为他们所豢养的阶级，他们和农村中的封建势力有着千丝万缕的联系。因此，在中国革命史上，带买办性的大资产阶级历来不是中国革命的动力，而是中国革命的对象。

但是，因为中国带买办性的大资产阶级是分属于几个帝国主义国家的，在几个帝国主义国家间的矛盾尖锐地对立着的时候，在革命主要地是反对某一个帝国主义的时候，属于别的帝国主义系统之下的买办阶级也有可能在一定程度上和一定时间内参加当前的反帝

国主义战线。但是一到他们的主子起来反对中国革命时，他们也就立即反对革命了。

在抗日战争中，亲日派大资产阶级（投降派）已经投降，或准备投降了。欧美派大资产阶级（顽固派）虽然尚留在抗日营垒内，也是非常动摇，他们就是一面抗日一面反共的两面派人物。我们对于大资产阶级投降派的政策是把他们当作敌人看待，坚决地打倒他们。而对于大资产阶级的顽固派，则是用革命的两面政策去对待，即：一方面是联合他们，因为他们还在抗日，还应该利用他们和日本帝国主义的矛盾；又一方面是和他們作坚决的斗争，因为他们执行着破坏抗日和团结的反共反人民的高压政策，没有斗争就会危害抗日和团结^{〔35〕}。

民族资产阶级是带两重性的阶级。

一方面，民族资产阶级受帝国主义的压迫，又受封建主义的束缚，所以，他们同帝国主义和封建主义有矛盾。从这一方面说来，他们是革命的力量之一。在中国革命史上，他们也曾经表现过一定的反帝国主义和反官僚军阀政府的积极性。

但是又一方面，由于他们在经济上和政治上的软弱性，由于他们同帝国主义和封建主义并未完全断绝经济上的联系，所以，他们又没有彻底的反帝反封建的勇气。这种情形，特别是在民众革命力量强大起来的时候，表现得最为明显。

民族资产阶级的这种两重性，决定了他们在一定时期中和一定程度上能够参加反帝国主义和反官僚军阀政府的革命，他们可以成为革命的一种力量。而在另一时期，就有跟在买办大资产阶级后面，作为反革命的助手的危险。

中国的民族资产阶级，主要的是中等资产阶级，他们虽然在一九二七年以后，一九三一年（九一八事变）以前，跟随着大地主大资产阶级反对过革命，但是他们基本上还没有掌握过政权，而受

当政的大地主大资产阶级的反动政策所限制。在抗日时期内，他们不但和大地主大资产阶级的投降派有区别，而且和大资产阶级的顽固派也有区别，至今仍然是我们的较好的同盟者。因此，对于民族资产阶级采取慎重的政策，是完全必要的^[36]。

三 农民以外的各种类型的小资产阶级

农民以外的小资产阶级，包括广大的知识分子、小商人、手工业者和自由职业者。

所有这些小资产阶级，和农民阶级中的中农的地位有某些相像，都受帝国主义、封建主义和大资产阶级的压迫，日益走向破产和没落的境地。

因此，这些小资产阶级是革命的动力之一，是无产阶级的可靠的同盟者。这些小资产阶级也只有是无产阶级领导之下，才能得到解放。

我们现在就来分析一下各种类型的没有把农民包括在内的小资产阶级。

第一是知识分子和青年学生。知识分子和青年学生并不是一个阶级或阶层。但是从他们的家庭出身看，从他们的生活条件看，从他们的政治立场看，现代中国知识分子和青年学生的多数是可以归入小资产阶级范畴的。数十年来，中国已出现了一个很大的知识分子群和青年学生群。在这一群人中间，除去一部分接近帝国主义和大资产阶级并为其服务而反对民众的知识分子外，一般地是受帝国主义、封建主义和大资产阶级的压迫，遭受着失业和失学的威胁。因此，他们有很大的革命性。他们或多或少地有了资本主义的科学知识，富于政治感觉，他们在现阶段的中国革命中常常起着先锋的和桥梁的作用。辛亥革命前的留学生运动^[35]，一九一九年的五四运动，一九二五年的五卅运动，一九三五年的一二九运动，就是显明的例证。尤其是广大的比较贫苦的知识分子，能够和工农一道，参

加和拥护革命。马克思列宁主义思想在中国的广大的传播和接受，首先也是在知识分子和青年学生中。革命力量的组织和革命事业的建设，离开革命的知识分子的参加，是不能成功的。但是，知识分子在其未和群众的革命斗争打成一片，在其未下决心为群众利益服务并与群众相结合的时候，往往带有主观主义和个人主义的倾向，他们的思想往往是空虚的，他们的行动往往是动摇的。因此，中国的广大的革命知识分子虽然有先锋的和桥梁的作用，但不是所有这些知识分子都能革命到底的。其中一部分，到了革命的紧急关头，就会脱离革命队伍，采取消极态度；其中少数人，就会变成革命的敌人。知识分子的这种缺点，只有在长期的群众斗争中才能克服。

第二是小商人。他们一般不雇店员，或者只雇少数店员，开设小规模的小商店。帝国主义、大资产阶级和高利贷者的剥削，使他们处在破产的威胁中。

第三是手工业者。这是一个广大的群众。他们自有生产手段，不雇工，或者只雇一二个学徒或助手。他们的地位类似中农。

第四是自由职业者。有各种业务的自由职业者，医生即是其中之一。他们不剥削别人，或对别人只有轻微的剥削。他们的地位类似手工业者。

上述各项小资产阶级成分，构成广大的人群，他们一般地能够参加和拥护革命，是革命的很好的同盟者，故必须争取和保护之。其缺点是有些人容易受资产阶级的影响，故必须注意在他们中进行革命的宣传工作和组织工作。

四 农民阶级

农民在全国总人口中大约占百分之八十，是现时中国国民经济的主要力量。

农民的内部是在激烈地分化的过程中。

第一是富农。富农约占农村人口百分之五左右（连地主一起共约占农村人口百分之十左右），被称为农村的资产阶级。中国的富农大多有一部分土地出租，又放高利贷，对于雇农的剥削也很残酷，带有半封建性。但富农一般都自己参加劳动，在这点上它又是农民的一部分。富农的生产在一定时期中还是有益的。富农一般地在农民群众反对帝国主义的斗争中可能参加一分力量，在反对地主的土地革命斗争中也可能保持中立。因此，我们不应把富农看成和地主无分别的阶级，不应过早地采取消灭富农的政策。

第二是中农。中农在中国农村人口中约占百分之二十左右。中农一般地不剥削别人，在经济上能自给自足（但在年成丰收时能有些许盈余，有时也利用一点雇佣劳动或放一点小债），而受帝国主义、地主阶级和资产阶级的剥削。中农都是没有政治权利的。一部分中农土地不足，只有一部分中农（富裕中农）土地略有多余。中农不但能够参加反帝国主义革命和土地革命，并且能够接受社会主义。因此，全部中农都可以成为无产阶级的可靠的同盟者，是重要的革命动力的一部分。中农态度的向背是决定革命胜负的一个因素，尤其在土地革命之后，中农成了农村中的大多数的時候是如此。

第三是贫农。中国的贫农，连同雇农在内，约占农村人口百分之七十。贫农是没有土地或土地不足的广大的农民群众，是农村中的半无产阶级，是中国革命的最广大的动力，是无产阶级的天然的和最可靠的同盟者，是中国革命队伍的主力军。贫农和中农都只有在无产阶级的领导之下，才能得到解放；而无产阶级也只有和贫农、中农结成坚固的联盟，才能领导革命到达胜利，否则是不可能的。农民这个名称所包括的内容，主要地是指贫农和中农。

五 无产阶级

中国无产阶级中，现代产业工人约有二百五十万至三百万，城市小工业和手工业的雇佣劳动者和商店店员约有一千二百万，农村的无产阶级（即雇农）及其他城乡无产者，尚有一个广大的数目。

中国无产阶级除了一般无产阶级的基本优点，即与最先进的经济形式相联系，富于组织性纪律性，没有私人占有的生产资料以外，还有它的许多特出的优点。

中国无产阶级有哪些特出的优点呢？

第一、中国无产阶级身受三种压迫（帝国主义的压迫、资产阶级的压迫、封建势力的压迫），而这些压迫的严重性和残酷性，是世界各民族中少见的；因此，他们在革命斗争中，比任何别的阶级来得坚决和彻底。在殖民地半殖民地的中国，没有欧洲那样的社会改良主义的经济基础，所以除极少数的工贼之外，整个阶级都是最革命的。

第二、中国无产阶级开始走上革命的舞台，就在本阶级的革命政党——中国共产党领导之下，成为中国社会里比较最有觉悟的阶级。

第三、由于从破产农民出身的成分占多数，中国无产阶级和广大的农民有一种天然的联系，便于他们和农民结成亲密的联盟。

因此，虽然中国无产阶级有其不可避免的弱点，例如人数较少（和农民比较），年龄较轻（和资本主义国家的无产阶级比较），文化水准较低（和资产阶级比较）；然而，他们终究成为中国革命的最基本的动力。中国革命如果没有无产阶级的领导，就必然不能胜利。远的如辛亥革命，因为那时还没有无产阶级的自觉的参加，因为那时还没有共产党，所以流产了。近的一九二四年至一九二七年的革命，因为这时有了无产阶级的自觉的参加和领导，因为这时已经有了共产党，所以能在一个时期内取得了很大的胜利；但又因为大资产阶级后来背叛了它和无产阶级的联盟，背叛了共同的革

命纲领，同时也由于那时中国无产阶级及其政党还没有丰富的革命经验，结果又遭到了失败。抗日战争以来，因为无产阶级和共产党对于抗日民族统一战线的领导，所以团结了全民族，发动了和坚持了伟大的抗日战争。

中国无产阶级应该懂得：他们自己虽然是一个最有觉悟性和最有组织性的阶级，但是如果单凭自己一个阶级的力量，是不能胜利的。而要胜利，他们就必须在各种不同的情形下团结一切可能的革命的阶级和阶层，组织革命的统一战线。在中国社会的各阶级中，农民是工人阶级的坚固的同盟军，城市小资产阶级也是可靠的同盟军，民族资产阶级则是在一定时期中和一定程度上的同盟军，这是现代中国革命的历史所已经证明了的根本规律之一。

六 游民

中国的殖民地和半殖民地的地位，造成了中国农村中和城市中的广大的失业人群。在这个人群中，有许多人被迫到没有任何谋生的正当途径，不得不找寻不正当的职业过活，这就是土匪、流氓、乞丐、娼妓和许多迷信职业家的来源。这个阶层是动摇的阶层；其中一部分容易被反动势力所收买，其另一部分则有参加革命的可能性。他们缺乏建设性，破坏有余而建设不足，在参加革命以后，就又成为革命队伍中流寇主义和无政府思想的来源。因此，应该善于改造他们，注意防止他们的破坏性。

以上这些，就是我们对于中国革命动力的分析。

第五节 中国革命的性质

我们已经明白了中国社会的性质，亦即中国的特殊的国情，这是解决中国一切革命问题的最基本的根据。我们又明白了中国革命的对象、中国革命的任务、中国革命的动力，这些都是由于中国社会的特殊性质，由于中国的特殊国情而发生的关于现阶段中国革命

的基本问题。在明白了所有这些之后，那末，我们就可以明白现阶段中国革命的另一个基本问题，即中国革命的性质是什么了。

现阶段的中国革命究竟是一种什么性质的革命呢？资产阶级民主主义的革命，还是无产阶级社会主义的革命呢？显然地，不是后者，而是前者。

既然中国社会还是一个殖民地、半殖民地、半封建的社会，既然中国革命的敌人主要的还是帝国主义和封建势力，既然中国革命的任务是为了推翻这两个主要敌人的民族革命和民主革命，而推翻这两个敌人的革命，有时还有资产阶级参加，即使大资产阶级背叛革命而成了革命的敌人，革命的锋芒也不是向着一般的资本主义和资本主义的私有财产，而是向着帝国主义和封建主义，既然如此，所以，现阶段中国革命的性质，不是无产阶级社会主义的，而是资产阶级民主主义的。

但是，现时中国的资产阶级民主主义的革命，已不是旧式的一般的资产阶级民主主义的革命，这种革命已经过时了，而是新式的特殊的资产阶级民主主义的革命。这种革命正在中国和一切殖民地半殖民地国家发展起来，我们称这种革命为新民主主义的革命。这种新民主主义的革命是世界无产阶级社会主义革命的一部分，它是坚决地反对帝国主义即国际资本主义的。它在政治上是几个革命阶级联合起来对于帝国主义者和汉奸反动派的专政，反对把中国社会造成资产阶级专政的社会。它在经济上是把帝国主义者和汉奸反动派的大资本大企业收归国家经营，把地主阶级的土地分配给农民所有，同时保存一般的私人资本主义的企业，并不废除富农经济。因此，这种新式的民主革命，虽然在一方面是替资本主义扫清道路，但在另一方面又是替社会主义创造前提。中国现时的革命阶段，是为了终结殖民地、半殖民地、半封建社会和建立社会主义社会之间的一个过渡的阶段，是一个新民主主义的革命过程。这个过程是从

第一次世界大战和俄国十月革命之后才发生的，在中国则是从一九一九年五四运动开始的。所谓新民主主义的革命，就是在无产阶级领导之下的人民大众的反帝反封建的革命。中国的社会必须经过这个革命，才能进一步发展到社会主义的社会去，否则是不可能的。

这种新民主主义的革命，和历史上欧美各国的民主革命大不相同，它不造成资产阶级专政，而造成各革命阶级在无产阶级领导之下的统一战线的专政。在抗日战争中，在中国共产党领导的各个抗日根据地内建立起来的抗日民主政权，乃是抗日民族统一战线的政权，它既不是资产阶级一个阶级的专政，也不是无产阶级一个阶级的专政，而是在无产阶级领导之下的几个革命阶级联合起来的专政。只要是赞成抗日又赞成民主的人们，不问属于何党何派，都有参加这个政权的资格。

这种新民主主义的革命也和社会主义的革命不相同，它只推翻帝国主义和汉奸反动派在中国的统治，而不破坏任何尚能参加反帝反封建的资本主义成分。

这种新民主主义的革命，和孙中山在一九二四年所主张的三民主义的革命在基本上是一致的。孙中山在这一年发表的《中国国民党第一次全国代表大会宣言》上说：“近世各国所谓民权制度，往往为资产阶级所专有，适成为压迫平民之工具。若国民党之民权主义，则为一般平民所共有，非少数人所得而私也。”又说：“凡本国人及外国人之企业，或有独占的性质，或规模过大为私人之力所不能办者，如银行、铁道、航路之属，由国家经营管理之，使私有资本制度不能操纵国民之生计，此则节制资本之要旨也。”孙中山又在其遗嘱上指出“必须唤起民众及联合世界上以平等待我之民族共同奋斗”的关于内政外交的根本原则。所有这些，就把适应于旧的国际国内环境的旧民主主义的三民主义，改造成了适应于新的国际国内环境的新民主主义的三民主义。中国共产党在一九三七年九

月二十二日发表宣言，声明“三民主义为中国今日之必需，本党愿为其彻底实现而奋斗”，就是指的这种三民主义，而不是任何别的三民主义。这种三民主义即是孙中山的三大政策，即联俄、联共和扶助农工政策的三民主义。在新的国际国内条件下，离开三大政策的三民主义，就不是革命的三民主义。（关于共产主义和三民主义只是在基本的民主革命政纲上相同，而在其他一切方面则均不相同，这一问题，这里不来说它。）

这样，就使中国的资产阶级民主革命，无论就其斗争阵线（统一战线）来说，就其国家组成来说，均不能忽视无产阶级、农民阶级和其他小资产阶级的地位。谁要是想撇开中国的无产阶级、农民阶级和其他小资产阶级，就一定不能解决中华民族的命运，一定不能解决中国的任何问题。中国现阶段的革命所要造成的民主共和国，一定要是一个工人、农民和其他小资产阶级在其中占一定地位起一定作用的民主共和国。换言之，即是一个工人、农民、城市小资产阶级和其他一切反帝反封建分子的革命联盟的民主共和国。这种共和国的彻底完成，只有在无产阶级领导之下才有可能。

第六节 中国革命的前途

在将现阶段上中国社会的性质，中国革命的对象、任务、动力和性质这些基本问题弄清楚了之后，对于中国革命的前途问题，就是说，中国资产阶级民主主义革命和无产阶级社会主义革命的关系问题，中国革命的现在阶段和将来阶段的关系问题，也就容易明白了。

因为既然在现阶段上的中国资产阶级民主主义的革命，不是一般的旧式的资产阶级民主主义的革命，而是特殊的新式的民主主义的革命，而是新民主主义的革命，而中国革命又是处在二十世纪三十和四十年代的新的国际环境中，即处在社会主义向上高涨、资本主义向下低落的国际环境中，处在第二次世界大战和革命的时代，

那末，中国革命的终极的前途，不是资本主义的，而是社会主义和共产主义的，也就没有疑义了。

没有问题，现阶段的中国革命既然是为了变更现在的殖民地、半殖民地、半封建社会的地位，即为了完成一个新民主主义的革命而奋斗，那末，在革命胜利之后，因为肃清了资本主义发展道路上的障碍物，资本主义经济在中国社会中会有一个相当程度的发展，是可以想象得到的，也是不足为怪的。资本主义会有一个相当程度的发展，这是经济落后的中国在民主革命胜利之后不可避免的结果。但这只是中国革命的一方面的结果，不是它的全部结果。中国革命的全部结果是：一方面有资本主义因素的发展，又一方面有社会主义因素的发展。这种社会主义因素是什么呢？就是无产阶级和共产党在全国政治势力中的比重的增长，就是农民、知识分子和城市小资产阶级或者已经或者可能承认无产阶级和共产党的领导权，就是民主共和国的国营经济和劳动人民的合作经济。所有这一切，都是社会主义的因素。加以国际环境的有利，便使中国资产阶级民主革命的最后结果，避免资本主义的前途，实现社会主义的前途，不能不具有极大的可能性了。

第七节 中国革命的两重任务和中国共产党

总结本章各节所述，我们可以明白，整个中国革命是包含着两重任务的。这就是说，中国革命是包括资产阶级民主主义性质的革命（新民主主义的革命）和无产阶级社会主义性质的革命、现在阶段的革命和将来阶段的革命这样两重任务的。而这两重革命任务的领导，都是担负在中国无产阶级的政党——中国共产党的双肩之上，离开了中国共产党的领导，任何革命都不能成功。

完成中国资产阶级民主主义的革命（新民主主义的革命），并准备在一切必要条件具备的时候把它转变到社会主义革命的阶段上去，这就是中国共产党光荣的伟大的全部革命任务。每个共产党员

都应为此而奋斗，绝对不能半途而废。有些幼稚的共产党员，以为我们只有在现在阶段的民主主义革命的任务，没有在将来阶段的社会主义革命的任务，或者以为现在的革命或土地革命即是社会主义的革命。应该着重指出，这些观点是错误的。每个共产党员须知，中国共产党领导的整个中国革命运动，是包括民主主义革命和社会主义革命两个阶段在内的全部革命运动；这是两个性质不同的革命过程，只有完成了前一个革命过程才有可能去完成一个革命过程。民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。而一切共产主义者的最后目的，则是在于力争社会主义社会和共产主义社会的最后的完成。只有认清民主主义革命和社会主义革命的区别，同时又认清二者的联系，才能正确地领导中国革命。

领导中国民主主义革命和中国社会主义革命这样两个伟大的革命到达彻底的完成，除了中国共产党之外，是没有任何一个别的政党（不论是资产阶级的政党或小资产阶级的政党）能够担负的。而中国共产党则从自己建党的一天起，就把这样的两重任务放在自己的双肩之上了，并且已经为此而艰苦奋斗了整整十八年。

这样的任务是非常光荣的，但同时也是非常艰巨的。没有一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的、布尔什维克化的中国共产党，这样的任务是不能完成的。因此，积极地建设这样一个共产党，乃是每一个共产党员的责任。

注释

〔1〕仲家，布依族的一种旧称。

〔2〕指南针的发明，在中国是很早的。公元前三世纪战国时代，《吕氏春秋》上有“慈石召铁”的话，可见当时中国人已经知道磁石能吸铁。公元一世纪，东汉王充的《论衡》说磁勺柄指南，可见当时已经发现了磁石的指极性。根据宋代文献记载，在十一世

纪，中国人已经发明了用人造磁针制造的指南针。到十二世纪初，即宋徽宗时，朱彧的《萍洲可谈》和徐兢的《宣和奉使高丽图经》，都说到航海用指南针，可见当时指南针的使用已经相当普遍。

〔3〕根据中国古代文献记载，公元二世纪初，东汉宦官蔡伦集中前人的经验，用树皮、麻头、破布和破鱼网造纸。此后，这种造纸法便在全国逐步推广开来。人们把这种纸称作“蔡侯纸”。

〔4〕中国的刻版印刷术，约创始于公元七世纪，即唐初年间。

〔5〕宋仁宗庆历（一〇四一——一〇四八）年间，毕升发明了活字印刷。

〔6〕中国火药的发明，大约在公元九世纪。到了宋朝初年，即公元十世纪后半期至十一世纪初，中国已经使用火药制造火炮、火箭等武器，供战争之用。

〔7〕陈胜、吴广是秦末农民大起义的领袖。公元前二〇九年，即秦二世元年，陈胜、吴广往戍地途中在蕲县大泽乡（今安徽省宿县东南）率领同行戍卒九百人起义，反抗秦朝的残暴统治。全国各地纷起响应。项羽和他的叔父项梁在吴（今江苏省吴县）起兵，刘邦在沛（今江苏省沛县）起兵。陈胜、吴广起义失败以后，项羽、刘邦两军成了当时反秦的主要力量。项军消灭了秦军的主力，刘军攻占了关中和秦的都城咸阳。秦朝灭亡后，刘项双方相争数年，项羽败死，刘邦做了皇帝，建立了汉朝。

〔8〕新市、平林、赤眉、铜马都是王莽时代农民起义军的名称。西汉末年，各地农民不断进行反抗活动和武装起义。公元八年，王莽代汉以后，实行“改制”，企图缓和农民的反抗。但是，由于社会阶级矛盾的日益尖锐，加之天灾频繁，各地农民的反抗斗争终于发展为大规模的武装起义。公元十七年，新市（今湖北省京山县东北）人王匡、王凤领导饥民起义，以绿林山为基地，称为

“绿林军”。后绿林军一部在王匡、王凤率领下北入南阳，称“新市兵”。另一部由王常等率领进入南郡（今湖北省江陵县），称“下江兵”。新市兵进入随县，平林（今湖北省随县东北）人陈牧等千余人起义响应，号称“平林兵”。公元十八年，山东琅琊人樊崇在莒县（今山东省莒县）领导农民起义。起义军用红色涂眉，号称“赤眉军”，主要活动于山东、江苏、河南、陕西等地，是当时最大的一支农民起义军。同时，在黄河以北的广大地区，还有大小数十支农民起义军，铜马是其中较大的一支，主要活动于河北、山东交界地区。

〔9〕公元一八四年，即东汉灵帝中平元年，张角等领导河北、河南、山东、安徽等地的农民数十万人同时举行起义。起义军头戴黄巾为标志，因此被称为“黄巾军”。

〔10〕公元七世纪初，即隋朝末年，农民纷纷起义。李密、窦建德是当时两支主要起义军的首领。李密领导的河南瓦岗军和窦建德领导的河北起义军，在推翻隋朝统治的斗争中，起了重要作用。

〔11〕王仙芝、黄巢是唐末农民起义军的领袖。公元八七四年（唐僖宗乾符元年），王仙芝在山东起义，次年黄巢聚众响应。黄巢（？—一八八四），曹州冤句（今山东菏泽）人，唐朝末年农民起义领袖。公元八七五年，即唐僖宗乾符二年，黄巢聚众响应王仙芝领导的起义。公元八七八年，王仙芝被杀后，黄巢收集王的余部，被推为领袖，号“冲天大将军”。他领导的起义队伍，曾经多次出山东流动作战，转战于山东、河南、安徽、江苏、湖北、湖南、江西、浙江、福建、广东、广西、陕西等省。公元八八〇年，黄巢攻破潼关，不久占领长安，建立齐国，自称皇帝。后因内部分裂（大将朱温降唐），又受到李克用沙陀军及诸道军队的进攻，黄巢被迫退出长安，转入河南，由河南回到山东，于公元八八四年失败自杀。黄巢领导的农民战争持续了十年，是中国历史上有名的农

民战争之一。它沉重地打击了当时的封建统治阶级，受到贫苦农民的拥护。由于黄巢起义军只是简单地进行流动战争，没有建立过比较稳固的根据地，所以被封建统治者称为“流寇”。

〔12〕宋江和方腊分别是公元十二世纪初即北宋末年北方和南方农民起义的有名首领。宋江率领的起义队伍，主要活动于山东、河北、河南、江苏一带；方腊率领的起义队伍，主要活动于浙江、安徽一带。

〔13〕公元一三五一年，即元顺帝至正十一年，各地人民纷纷起义。一三五二年，安徽凤阳人朱元璋投入北方红巾军郭子兴部起义军。郭死，朱元璋成为该军的首领。一三六八年，他领导的部队推翻了在各地人民起义的打击下已经摇摇欲坠的元朝的统治，成为明朝的开国皇帝。

〔14〕李闯即李自成（一六〇六——一六四五），陕西米脂人，明朝末年农民起义领袖。一六二八年，即明思宗崇祯元年，陕西北部形成农民起义的潮流。李自成参加高迎祥的起义队伍，曾经由陕西入河南，到安徽，折回陕西。一六三六年高迎祥死，李自成被推为闯王。李自成在群众中的主要口号是“迎闯王，不纳粮”；同时他不准部下扰害群众，曾经提出“杀一人如杀我父，淫一妇如淫我母”的口号，来约束自己的部队。因此，拥护他的人很多，成为当时农民起义的主流之一。但他也没有建立过比较稳固的根据地，总是流动作战。他在被推为闯王后，率部入川，折回陕南，经湖北又入川，又经湖北入河南，旋占湖北襄阳、安陆等地，再经河南攻陕占西安，于一六四四年经山西攻入北京。不久，在明将吴三桂勾引清兵联合进攻下失败。

〔15〕太平天国战争是发生于十九世纪中叶的反对清朝封建统治和民族压迫的农民革命战争。一八五一年一月，这次革命的领导者洪秀全、杨秀清等，在广西桂平县的金田村起义，建号“太平天

国”。一八五二年太平军出广西，攻入湖南、湖北。一八五三年，经江西、安徽，攻克南京，并在这里建都。随后从南京分出一部兵力北伐和西征，北伐军一直打到天津附近。但太平军在它占领的地方都没有建立起巩固的根据地，建都南京后它的领导集团又犯了许多政治上和军事上的错误。在清朝军队和英、美、法等国侵略军的联合进攻下，太平天国战争于一八六四年失败。

〔16〕一八四〇年至一八四二年，英国因中国人反对输入鸦片，就借口保护通商，派兵侵略中国。中国军队在林则徐领导下曾经进行了抵抗。广州人民自发地组织武装抗英团体，使英国侵略军受到很大的打击。福建、浙江、江苏等地人民也自发地掀起了抗英斗争。一八四二年英国军队侵入长江，迫使腐朽的清朝政府和英国侵略者签订中国近代史上的第一个不平等条约——《南京条约》。这个条约的主要内容是：中国割让香港，给英国大量赔款，开放上海、福州、厦门、宁波、广州为通商口岸，抽收英商进出口货物的税率由中英双方共同议定。

〔17〕一九三一年九月十八日，日本驻在中国东北境内的所谓“关东军”进攻沈阳，中国人民习惯上称日本这次侵略行动为九一八事变。事变发生后，驻沈阳及东北各地的中国军队执行蒋介石的不准抵抗的命令，使日军得以迅速地占领辽宁、吉林、黑龙江三省。

〔18〕一八五七年的英法联军战争，又称第二次鸦片战争。一八五六年，英国侵略军在广州向中国方面挑衅。一八五七年英法两国组成联合侵略军，对中国发动侵略战争。美国和沙俄不仅积极帮助他们，而且直接插手，乘机攫取中国的权利。当时清朝政府正以全力镇压太平天国农民革命，对外国侵略者采取消极抵抗政策。一八五七年至一八六〇年，英法联军先后攻陷广州、天津、北京等重要城市，劫掠并焚毁北京圆明园，迫使清朝政府订立了《天津条

约》和《北京条约》。这些条约主要规定将天津，牛庄（后改为营口）、登州（后改为烟台）、台湾（台南）、淡水、潮州（后改为汕头）、琼州、南京、镇江、九江、汉口等处开辟为商埠；承认外国人有在中国内地自由传教和游历通商的特权，外国商船有在中国内河航行的特权。从此，外国侵略势力不但扩大到中国沿海各省，同时还深入了内地。

〔19〕一八八二年至一八八三年，法国侵略者侵犯越南北部。一八八四年至一八八五年，又把侵略战争扩大到中国的广西、台湾、福建、浙江等地。中国军队在冯子材等率领下，奋起抵抗，并且屡获胜利。但是，腐朽的清朝政府在战争胜利之后，反而签订了屈辱的《天津条约》，允许在云南、广西两省的中越边界开埠通商，使法国侵略势力得以伸入中国西南地区。

〔20〕一八九四年（甲午年）发生的中日战争，也称甲午战争。这次战争是日本军国主义者蓄意挑起的。日本军队先向朝鲜发动侵略并对中国的陆海军进行挑衅，继即大举侵入中国的东北。在战争中，中国军队曾经英勇作战，但是由于清朝政府的腐败以及缺乏坚决反对侵略的准备，中国方面遭到了失败。一八九五年，清朝政府和日本订立了可耻的马关条约，这个条约的主要内容是：中国割让台湾全岛及所有附属各岛屿、澎湖列岛和辽东半岛（后来在俄、德、法三国干涉下，日本同意由清政府偿付白银三千万两“赎回”该半岛），赔偿军费银二万万两，允许日本人在中国通商口岸开设工厂，开辟沙市、重庆、苏州、杭州等地为商埠。

〔21〕一九〇〇年，英、美、德、法、俄、日、意、奥八个帝国主义国家，为了镇压义和团的反侵略运动，联合出兵进攻中国，中国人民进行了英勇的抵抗。战争中，侵略军先后攻陷大沽、天津、北京等地。同时，沙俄又单独出兵侵入中国东北。清政府接受了帝国主义的条件，于一九〇一年九月七日在条件极为苛刻的《辛

丑条约》上签字。这个条约的主要内容是：中国向八国赔偿银四亿五千万两，承认帝国主义国家有在北京和北京至天津、山海关一带地区驻兵的特权。

〔22〕领事裁判权，是帝国主义国家强迫旧中国政府缔结的不平等条约中所规定的特权之一，开始于一八四三年的中英《虎门条约》和一八四四年的中美《望厦条约》。凡是享有这种特权的国家在中国的侨民，如果成为民刑诉讼的被告时，中国法庭无权裁判，只能由各该国的领事或者法庭裁判。

〔23〕从十九世纪末起，侵略中国的各帝国主义国家，按照他们各自在中国的经济和军事的势力，曾经将中国的某些地区划为自己的势力范围。例如，当时长江流域各省被划为英国的势力范围，云南、广西、广东被划为法国的势力范围，山东被划为德国的势力范围，福建被划为日本的势力范围，东三省原划为沙俄的势力范围，一九〇五年日俄战争后，东三省南部又成为日本的势力范围。

〔24〕帝国主义国家在强迫清朝政府开放了沿江沿海的许多地方为通商口岸后，于一八四五年开始在这些地方强占一定的地区作为“租界”。最初，租界是外国人居留、贸易的特定地区。中国政府对租界内的行政、司法等有干预权，并保有租界内的领土主权。后来，帝国主义国家在租界内，逐渐实行完全独立于中国行政系统和法律制度以外的一套殖民地统治制度。它们以租界为据点，在政治上和经济上直接或者间接地控制中国的封建买办阶级的统治。一九二四年至一九二七年，在中国共产党的领导下，中国人民曾进行收回租界的斗争，并于一九二七年一月，一度收回了汉口和九江的英租界。但是，在蒋介石发动反革命政变以后，帝国主义在中国各地的租界仍然被保留下来。

〔25〕见共产国际第六次代表大会《关于殖民地和半殖民地国家革命运动的提纲》。

〔26〕见斯大林一九二七年五月二十四日在共产国际执行委员会第八次全会第十次会议上的演说《中国革命和共产国际的任务》（《斯大林全集》第9卷，人民出版社1954年版，第260页）。

〔27〕戊戌维新也称戊戌变法，是一八九八年（戊戌年）发生的维新运动。当时，中国面临被帝国主义列强瓜分的严重危机。康有为、梁启超、谭嗣同等人，在清朝光绪皇帝的支持下，企图通过自上而下的变法维新，逐步地在中国推行地主阶级和资产阶级联合统治的君主立宪制度，发展民族资本主义，以挽救民族危亡。但是，这个运动缺乏人民群众的基础，又遭到以慈禧太后为首的顽固派的坚决反对。变法三个多月以后，慈禧太后发动政变，幽禁光绪皇帝，杀害谭嗣同等六人，变法遭到失败。

〔28〕义和团战争是一九〇〇年发生在中国北部的反对帝国主义的武装斗争。参加这次战争的，有广大的农民、手工业者和其他群众，他们用宗教迷信互相联系，在秘密结社的基础上组织起来，对英、美、德、法、俄、日、意、奥的联合侵略军进行了英勇的斗争。八国的联合侵略军在占领天津、北京以后，极残酷地镇压了这个运动。

〔29〕辛亥革命是以孙中山为首的资产阶级革命团体同盟会所领导的推翻清朝专制王朝的革命。一九一一年（辛亥年）十月十日，革命党人发动新军在湖北武昌举行起义，接着各省响应，外国帝国主义所支持的清朝反动统治迅速瓦解。一九一二年一月在南京成立了中华民国临时政府，孙中山就任临时大总统。统治中国两千多年的君主专制制度从此结束，民主共和国的观念从此深入人心。但是资产阶级革命派力量很弱，并具有妥协性，没有能力发动广大人民的力量比较彻底地进行反帝反封建的革命。辛亥革命的成果迅即被北洋军阀袁世凯篡夺，中国仍然没有摆脱半殖民地、半封建的状态。

〔30〕五四运动是一九一九年五月四日发生的反帝反封建的爱国运动。当时，第一次世界大战刚刚结束，英、美、法、日、意等战胜国在巴黎召开对德和会，决定由日本继承德国在中国山东的特权。中国是参加对德宣战的战胜国之一，但北洋军阀政府却准备接受这个决定。五月四日，北京学生游行示威，反对帝国主义的这一无理决定和北洋军阀政府的妥协。这次运动迅速地获得了全国人民的响应，到六月三日以后，发展成为有工人阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级参加的广大群众性的反帝反封建的爱国运动。五四运动也是反对封建文化的新文化运动。以一九一五年《青年杂志》（后改名《新青年》）创刊为起点的新文化运动，竖起“民主”和“科学”的旗帜，反对旧道德，提倡新道德，反对旧文学，提倡新文学。五四运动中的先进分子接受了马克思主义，使新文化运动发展成为马克思主义思想运动，他们致力于马克思主义同中国工人运动相结合，在思想上和干部上准备了中国共产党的成立。

〔31〕指一九二五年五月三十日爆发的反帝爱国运动。一九二五年五月间，上海、青岛的日本纱厂先后发生工人罢工的斗争，遭到日本帝国主义和北洋军阀的镇压。上海内外棉第七厂日本资本家在五月十五日枪杀了工人顾正红，并伤工人十余人。二十九日青岛工人被反动政府屠杀八人。五月三十日，上海二千余学生分头在公共租界各马路进行宣传讲演，一百余名遭巡捕（租界内的警察）逮捕，被拘押在南京路老闸巡捕房内，引起了学生和市民的极大愤慨，有近万人聚集在巡捕房门口，要求释放被捕学生。英帝国主义的巡捕向群众开枪，打死打伤许多人。这就是震惊中外的五卅惨案。六月，英日等帝国主义在上海和其他地方继续进行屠杀。这些屠杀事件激起了全国人民的公愤。广大的工人、学生和部分工商业者，在许多城市和县镇举行游行示威和罢工、罢课、罢市，形成了全国规模的反帝爱国运动高潮。

〔32〕汪精卫（一八八三——一九四四），原籍浙江山阴（今绍兴），生于广东番禺。早年参加中国同盟会。一九二五年在广州任国民政府主席。一九二七年七月十五日在武汉反动反革命政变。一九三七年抗日战争爆发后，任中国国民党副总裁。一九三八年底公开投降日本帝国主义，后任日本帝国主义扶植的南京傀儡政府主席。

〔33〕见斯大林《论中国革命的前途》（《斯大林选集》上卷，人民出版社1979年版，第487页）。

〔34〕这个自然段是一九四〇年四月以后修改《中国革命和中国共产党》时加写的。一九四〇年毛泽东写信给中央军委总政治部宣传部长萧向荣，指出正在编写的战士课本需加修改，“要将大资产阶级与民族资产阶级，亲日派大资产阶级与非亲日派（即英美派）大资产阶级，大地主与中小地主及开明绅士，加以区别”；并谈到他对《中国革命和中国共产党》的第二章已作了相应的修改。他说：一九三九年十二月写《中国革命和中国共产党》第二章时，“正在第一次反共高潮的头几个月，民族资产阶级与开明绅士的态度是否与大资产阶级大地主有区别，还不能明显地看出来，到今年三月就可以看出来了，请参看三月十一日我的那个《统一战线中的策略问题》”。

〔35〕二十世纪初，中国出现了一个出国留学的热潮。在资产阶级民主思想的影响下，中国留学生中的很多人先后组织爱国团体，出版革命报刊，宣传资产阶级民主革命思想，反对帝国主义侵略中国。一九〇三年，留日学生爆发了大规模的“拒法”（反对法国军队入侵广西）和“拒俄”（反对沙皇俄国军队霸占东北）运动。辛亥革命前的留学生运动对中国革命产生了较大的影响。

（《中国革命和中国共产党》，是一九三九年冬季，由毛泽东和其他几个在延安的同志合作写作的一个课本。第一章《中国社

会》，是其他几个同志起草，经过毛泽东修改的。第二章《中国革命》，是毛泽东自己写的。第三章，准备写《党的建设》，因为担任写作的同志没有完稿而停止。但是这两章，特别是第二章，在中国共产党和中国人民中仍然起了很大的教育作用。毛泽东在这个小册子的第二章中关于新民主主义的观点，在一九四〇年一月他所写的《新民主主义论》中大为发展了。）